

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:21:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковной истории
<b>Составители/ разработчики</b>	Королёв Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Владимир Василек (Василек Владимир Владимирович), кандидат филологических наук, кандидат богословия, доктор исторических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
<b>Общая трудоемкость</b>	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_.\_\_.20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Церковной истории  
от 25.08.2023г., протокол №77-А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стародубцев Олег Викторович,  
заведующий кафедрой Церковной  
истории, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	25.08.2023 г., протокол №77-А.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Королёв Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Королёв Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) вспомогательных исторических дисциплин, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение первичными навыками источниковедческого анализа на основе знакомства с основными источниками по истории Западной Церкви;
- овладение базовой научной литературой по истории Западной Церкви;
- изучение исторического контекста, в котором сформировались отличительные черты церковного устройства и богословия западного христианства;
- знакомство с «западной» точкой зрения на церковно-исторические события, имевшие место на Востоке, и на богословские конфликты изучаемых исторических периодов;
- обзорное знакомство с литературой и искусством античного и средневекового западного христианства в историческом контексте;

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры.

### **Знать:**

- принципы ведения научной полемики;
- основы научной этики;
- сильные и слабые стороны научных методов, используемых в исторических исследованиях (сигиллографии, нумизматики, археологии, исторической географии, просопографии);
- научную и церковную традицию исследований по теме научно-исследовательской работы;
- основные вопросы, касающиеся наиболее важных страниц истории средневековой Западной Церкви;
- традиционные и современные проблемы изучения истории средневековой Западной Церкви;
- функции исторического познания, место истории Церкви в мировом историческом процессе.

### **Уметь:**

- использовать научные наработки предшествующих поколений исследователей, сохраняя преемственность научной традиции;
- разрабатывать научные проекты по решению теологических проблем в рамках церковно-исторической проблематики;
- использовать исторические знания в научно-практической деятельности;
- выявлять исторический аспект в междисциплинарных исследованиях;
- комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук;
- аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы;
- аргументированно с опорой на первичные источники и вторичную литературу отстаивать оригинальную точку зрения на вопросы истории Древней Церкви, проявляя уважение к точке зрения оппонентов, коллег и предшественников.

**Владеть:**

- владения методами исторических исследований (исторической климатологии, археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии);
- работы с трудами отечественных и зарубежных представителей церковной науки;
- самостоятельного анализа исторических источников и литературы для разрешения актуальных научных задач;
- самостоятельного решения на современном уровне задач профессиональной деятельности;
- работы с информацией из различных источников для решения исследовательских и(или) профессиональных задач.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
  - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
  - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
  - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
  - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
  - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
  - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
  - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	3	3
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	126	126
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	56	56
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	28
<i>из них в форме практической подготовки</i>	20	20
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	68	68
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы)	4	2	2	15		23
2	Раздел №2. От григорианской реформы до пон-тификата Иннокентия III	8	4	4	15		31
3	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения	8	4	4	15		31
4	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века	8	4	4	23		39
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>126</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>126</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы)	Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии. Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии.	
2	Раздел №2. От григорианской реформы до пон-тификата Иннокентия III	Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения. Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения.	
3	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения	Становление национальных государств. Папская монархия. Особенности церковного устройства и положения Католической Церкви в разных регионах Европы и на христианском Востоке. Идея добровольной бедности. Развитие канонического права.	
4	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века	Возвращение пап в Рим (в т. ч. роль Екатерины Сиенской). Поздняя схоластика. Немецкая мистика (Экхард, Таулер, Сузо). Нидер-ландская мистика (Рейсбрук, Грооте). Миссионерство за пределами Европы. Ереси и еретические движения (гуситы, Уиклиф).	

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии.  Право частной церкви. «Двор» епископа. Имперская церковь в германских землях. Христиане под властью мусульманских правителей (мо-сарабы). Экземпция и папские привилегии.	4
3-6	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III.	Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения.  Деятельность Льва IX и Григория VII. Духовно-рыцарские ордены (тамплиеры, госпитальеры и др.).	8
7-10	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Становление национальных государств. Папская монархия. Особенности церковного устройства и положения Католической Церкви в разных регионах Европы и на христианском Востоке.  Идея добровольной бедности. Развитие канонического права.	8
11-14	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Возвращение пап в Рим (в т. ч. роль Екатерины Сиенской). Поздняя схоластика. Немецкая мистика (Экхард, Таулер, Сузо). Нидерландская мистика (Рёйсбрук, Грооте).  Миссионерство за пределами Европы. Ереси и еретические движения (гуситы, Уиклиф).	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
<b>Всего</b>			28
<b>ИТОГО</b>			28

### 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

#### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Вселенскость Церкви и становление идеи Christianitas. Феодальная церковь во Франции. Папы и патрицианская республика Рима.	2
2-3	Раздел №2. От григорианской реформы до пон-тификата Иннокентия III.	Роль папства в организации Крестовых походов. Регулярные каноники. Мистика и визионерство (Хильде-гарда Бингенская). Появление готического стиля (в т. ч. труды Сугерия).	4
4-5	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Соборы XIII века. Пастырство и проповедь. Переводы Священного Писания на народные языки.	4
6-7	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Гуманизм и истоки Ренессанса. Соборное движение (концилиаризм).	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

#### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Паломнические маршруты в Европе. Развитие заупокойного богослужения.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III.	Реконкиста и Крестовые походы. Истоки и сущность т. н. григорианской реформы (разные концепции в историографии).	4
4-5	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Появление нищенствующих орденов.	4
6-7	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Столетняя война, падение Константинополя). Идея светского государства. Папский двор в Авиньоне. Процесс против тамплиеров.	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы):

1. Какие основные черты определяли организацию и жизнь Западной Церкви в X – сер. XI веках, и какие факторы влияли на ее развитие?

2. Какова была роль папства и епископата в структуре и функционировании Западной Церкви в этот период, и какие отношения существовали между ними?

3. Какие проблемы и вызовы стояли перед Западной Церковью в X – сер. XI веках, и как она реагировала на них?

4. Какие были основные тенденции в церковном образовании и образовательной деятельности Западной Церкви в этот период?

5. Какие изменения произошли в религиозной практике и духовной культуре Западной Церкви в X – сер. XI веках, и как они отразились на общественной жизни?

Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III:

1. Каковы были причины и последствия григорианской реформы для Западной Церкви, и какие изменения она внесла в ее организацию и функционирование?

2. Какова была роль папы Григория VII и других выдающихся деятелей григорианской реформы в процессе изменений в Западной Церкви?

3. Какие вызовы и проблемы возникли в Западной Церкви после григорианской реформы, и как она реагировала на них?

4. Какие изменения произошли во взаимоотношениях между папством и светской властью в результате григорианской реформы?

5. Какова была роль Западной Церкви в политических и социальных процессах Западной Европы в период от григорианской реформы до понтификата Иннокентия III?

Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения:

1. Какова была политика и стратегия папства в период от понтификата Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие изменения произошли в управлении Западной Церковью?

2. Какие конфликты и события имели место в этот период между папскими властями и мирскими правителями, и как это повлияло на положение и авторитет Западной Церкви?

3. Каковы были особенности религиозной жизни и культурных процессов в Западной Церкви от Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие тенденции в церковном искусстве и образовании преобладали?

4. Какие были основные факторы и причины, приведшие к Авиньонскому пленению, и как это событие изменило положение и восприятие Западной Церкви?

5. Каковы были реакции и последствия Авиньонского пленения для Западной Церкви, как во внутреннем, так и во внешнем плане, и как оно повлияло на ее дальнейшую историю?

Раздел №4. От Авиньонского пленения до середины XV века:



1. Какие были основные последствия и последующие события после Авиньонского пленения для Западной Церкви и ее структуры, и как она адаптировалась к новым условиям?
2. Какие были основные реформы и изменения, произошедшие в Западной Церкви в период после Авиньонского пленения, и как они отразились на ее политике и общественном влиянии?
3. Какова была роль Западной Церкви в культурной и образовательной жизни Западной Европы в данном периоде, и какие центры церковного образования и просвещения были активны?
4. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Западная Церковь от Авиньонского пленения до середины XV века, и как она решала эти проблемы?
5. Какие были основные итоги и значения развития Западной Церкви в период от Авиньонского пленения до середины XV века, и как они сказались на ее дальнейшей истории?

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы):

1. Какие основные черты определяли организацию и жизнь Западной Церкви в X – сер. XI веках, и какие факторы влияли на ее развитие?
2. Какова была роль папства и епископата в структуре и функционировании Западной Церкви в этот период, и какие отношения существовали между ними?
3. Какие проблемы и вызовы стояли перед Западной Церковью в X – сер. XI веках, и как она реагировала на них?
4. Какие были основные тенденции в церковном образовании и образовательной деятельности Западной Церкви в этот период?
5. Какие изменения произошли в религиозной практике и духовной культуре Западной Церкви в X – сер. XI веках, и как они отразились на общественной жизни?

Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III:

1. Каковы были причины и последствия григорианской реформы для Западной Церкви, и какие изменения она внесла в ее организацию и функционирование?
2. Какова была роль папы Григория VII и других выдающихся деятелей григорианской реформы в процессе изменений в Западной Церкви?
3. Какие вызовы и проблемы возникли в Западной Церкви после григорианской реформы, и как она реагировала на них?
4. Какие изменения произошли во взаимоотношениях между папством и светской властью в результате григорианской реформы?
5. Какова была роль Западной Церкви в политических и социальных процессах Западной Европы в период от григорианской реформы до понтификата Иннокентия III?

Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения:

1. Какова была политика и стратегия папства в период от понтификата Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие изменения произошли в управлении Западной Церковью?

2. Какие конфликты и события имели место в этот период между папскими властями и мирскими правителями, и как это повлияло на положение и авторитет Западной Церкви?

3. Каковы были особенности религиозной жизни и культурных процессов в Западной Церкви от Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие тенденции в церковном искусстве и образовании преобладали?

4. Какие были основные факторы и причины, приведшие к Авиньонскому пленению, и как это событие изменило положение и восприятие Западной Церкви?

5. Каковы были реакции и последствия Авиньонского пленения для Западной Церкви, как во внутреннем, так и во внешнем плане, и как оно повлияло на ее дальнейшую историю?

Раздел №4. От Авиньонского пленения до середины XV века:

1. Какие были основные последствия и последующие события после Авиньонского пленения для Западной Церкви и ее структуры, и как она адаптировалась к новым условиям?

2. Какие были основные реформы и изменения, произошедшие в Западной Церкви в период после Авиньонского пленения, и как они отразились на ее политике и общественном влиянии?

3. Какова была роль Западной Церкви в культурной и образовательной жизни Западной Европы в данном периоде, и какие центры церковного образования и просвещения были активны?

4. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Западная Церковь от Авиньонского пленения до середины XV века, и как она решала эти проблемы?

5. Какие были основные итоги и значения развития Западной Церкви в период от Авиньонского пленения до середины XV века, и как они сказались на ее дальнейшей истории?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Лортц Й. История Церкви.: - М.:, 2000. -
2. Шафф Ф. История христианской Церкви.: - СПб.:, . - 2010

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Голенищев-Кутузов И.Н. Средневековая латинская литература Италии.: - М.:, 1972. -
2. Карсавин Л.П. Монашество в средние века.: - М.:, 1992. -

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.