

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:50:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Катехизация и миссия (инославный опыт)

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Иерей Алексей Максимов (Максимов Алексей Сергеевич), старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), профессор кафедры Богословия; профессор кафедры Церковной истории; профессор кафедры Пастырского душепопечения Сретенской духовной академии
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	игумен Августин (Заярный Андрей Александрович), старший преподаватель Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	5 зачетных единиц, 210 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-За, 4-Эк
<b>Компетенции:</b>	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Катехизация и миссия (инославный опыт)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата..... 20\_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Пастырского душепопечения от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иерей Алексей Максимов (Максимов Алексей Сергеевич), старший преподаватель	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Иерей Алексей Максимов (Максимов Алексей Сергеевич), старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>16</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>17</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<b>Гр. 1</b>	<b>Гр. 2</b>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- глубинно изучить православные нравственно-аскетические учения, православной антропологии, литургического богословия;
- познакомить с преподавательской деятельностью по образовательным программам теологической направленности;
- понимание цели и задач миссионерской деятельности церкви и методов ее осуществления;
- изучение опыта Церкви в реализации миссионерской работы в различных странах и культурах;
- развитие навыков практической миссионерской работы и свидетельства веры;
- оценка современных вызовов и возможностей для миссионерской деятельности в современном мире;
- исследование инославного опыта Церкви в области катехизации и миссионерской деятельности.

**Знать:**

- Основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, теорию и методологию науки. Прежде всего, в области истории философии, в том числе русской религиозной философии;
- Мироззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения для осуществления композиции и декомпозиции проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- Основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач;
- Существующие социо-гуманитарные исследования, концепции религии и религиозного опыта, а также представления о Церкви.

**Уметь:**

- Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперировать методами и инструментарием;
- Определять мироззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществлять композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере;
- Выявлять и анализировать с богословских позиций мироззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций;
- Определять (выявлять) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
- Соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью;
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач;
- В существующих в социо-гуманитарных исследованиях, концепциях религии и религиозного опыта, и в представлениях о Церкви;
- Соотносить вышеперечисленные категории с богословскими представлениями о тех же предметах.

**Владеть:**

- Приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;
- Методами и технологиями работы с научными и историческими текстами,

анализирует и синтезирует научные и исторические знания, излагает свою интерпретацию письменно и(или) устно форме для решения профессиональных задач;

- Организацией и управлением социальных (в том числе религиозных) проектов, направленных на просветительскую деятельность.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Канонические аспекты пастырской деятельности» (2 семестр)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
  
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
  - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 академических часа, 5 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам		Всего
	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	3	2	5
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	126	84	210
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	26	54
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	10	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	6	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	2	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	2	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	96	49	145
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	10	22
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			2
Часы на контроль	2	9	11
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Миссиология и миссия.	2	4	4			10
2	Раздел №2. История западных миссий.	2		6			8
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви.	2					2
4	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья.	4					4
5	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви.	4			96		100
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>126</b>

### Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий.	2	4				6
2	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи.	4	6				10
3	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня.	2					2
4	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	4		2	49		55
5	Консультация					2	2
6	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>145</b>	<b>13</b>	<b>210</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Миссиология и миссия.	Введение в дисциплину. Историографическая проблематика. Понятие «миссионерской модели» как ментальной конструкции. Герменевтика исторического сознания и история миссии сегодня. Вопросы терминологии.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. История западных миссий.	Понятие исторической периодизации в западном контексте. Соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией. «Миссионерские парадигмы» по Д. Бошу. Модели миссии согласно С. Дианичу. Интегральный подход С. Бевэнса и Р. Шрёдера. Причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви.	Миланский эдикт императора Константина 313 года и язычество. Отношение императоров после Константина к язычеству. Церковь и язычество. Взгляды церковных иерархов на методы обращений. Проблема массовых обращений (вопрос предкрещального катехумената). Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности. Папа Григорий Великий и его миссионерская концепция. Монашеское миссионерство: ирландское «странствующее» монашество; св. Бенедикт Нурсийский и «миссия присутствия»; св. Бонифаций и англосаксонское монашество. Миссионерская политика Карла Великого. Западные и восточные миссии в славянских землях.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья.	Социокультурный и религиозный контекст. Крестовые походы. Концепция косвенных миссионерских войн. Нищенствующие ордена и их миссионерский императив: Франциск Асизский и методы францисканского миссионерства; доминиканцы как миссионеры–проповедники. Католические миссии в православных землях. Уния как метод объединения.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви.	Эпоха Великих Географических открытий. Миссионерские модели Католической Церкви в Америке: Бартоломео де Лас Касас; «монашеская» модель; французские миссионерские подходы. Протестантизм и католическая реакция. Орден иезуитов как миссионерская организация: организация, цели и задачи «Общества Иисуса». Иезуитское миссионерство: изначальный миссионерский характер Ордена. Внутренняя миссия: усилия по обращению иудеев. Внешняя миссия: ареал распространения. Иезуиты в Новом Свете: «Государство иезуитов» в Парагвае. Франциск Ксаверий и дальневосточные миссии. Маттео Риччи и Роберто де Нобили в истории иезуитской миссии: вопрос о китайских и малабарских обрядах. Упразднение Общества Иисуса: причины и последствия для внешней миссии. Конгрегация de Propaganda Fide: возникновение, структура и деятельность.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий.	Политика Конгрегации de Propaganda Fide. Основание французских миссионерских обществ. Папы–миссионеры XIX — нач. XX веков. Миссионерская деятельность монашеских институтов и религиозных орденов. Новые миссионерские институты и организации (конгрегации, общества). Синоды и Соборы новых местных Церквей. Первый Ватиканский Собор и вопросы миссии. Зарождение и расцвет протестантских миссий. Характер и природа миссии в протестантствующих деноминациях. Иезуиты в XIX веке. Модель миссии иезуитов в России и Восточная политика Рима в XIX веке.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи.	<p>Один век – две эпохи. Миссионерская политика Рима в первой половине XX века. Обзор исторических миссий. На пути к обновлению: новые миссионерские организации. Развал колониальных империй и католические миссии. Magisterium о миссиях. Позиция Рима в вопросах апостольской деятельности Церкви. Миссионерские энциклики: <i>Maximum illud</i> Бенедикта XV (1919); <i>Rerum Ecclesiae</i> Пия XI (1926); <i>Evangelii praesones</i> Пия XII (1951); <i>Fidei donum</i> Пия XII (1957); <i>Princeps pastorum</i> Иоанна XXIII (1959). Проблемы устройства и иерархического управления местных Церквей. Конгрегация <i>de Propaganda Fide</i> и ее позиция по вопросу об автохтонной иерархии. Деколонизация и процессы иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях. Новый подход к проблеме интерпретации местных культур в процессе христианизации. Новые инициативы и практики на миссионерских территориях: Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе, аббат Моншанен. Низовые миссионерские инициативы в Европе: Жозеф Карджи и движение «жюкистов» (J.O.C.); «Католическое Действие». Зарождение католической миссиологии как научной и академической дисциплины: происхождение, развитие, основные представители. Протестантское богословие миссии. Г. Варнек и его влияние на возникновение католической миссиологии. Й. Шмидлин и зарождение богословия миссии в католическом ученом мире. Миссиологические школы и их представители. Академические миссиологические дискуссии и их итоги. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви. Концепция «миссия Церкви» в соборном понимании. <i>Vaticanum II</i> как «первый миссионерский Собор» Католической Церкви. «Миссия» — понятие интегральное. Пастырская Конституция о Церкви в мире <i>Gaudium et Spes</i>: от миссии Церкви к Церкви как Миссии. Миссионерская экклезиология Второго Ватиканского Собора: Догматическая Конституция о Церкви <i>Lumen gentium</i>. Сотериология Второго Ватиканского Собора: Декларация об отношении Церкви к нехристианским религиям <i>Nostra Aetate</i>. Католическая Церковь и другие христианские конфессии: Декрет об экуменизме <i>Unitatis Redintegratio</i>. Декрет Второго Ватиканского Собора о миссионерской деятельности Церкви <i>Ad gentes</i>. К проблеме дефиниций основных понятий. Миссиология как наука. Вопросы терминологии: миссия или миссии? Попытки дефиниций и терминологические дискуссии. «Евангелизация» — новое ключевое понятие. К интегральному определению миссии. Дискуссии о научном и автономном статусе миссиологии. Вопросы методологии. Вариативность миссиологических схем. <i>Missio Dei</i>: библейские основания христианской миссии. Теологические основания миссии Церкви. Миссионерство как онтологическое свойство Церкви. Три контекста (современных ситуации) единой миссионерской деятельности Церкви: миссия <i>ad gentes</i>, или первичная евангелизация; пастырская забота (деятельность), или непрестанная евангелизация; новая, или вторичная евангелизация. Катехизация и институт катехумената в постсоборной миссиологии. Евангелизация и Литургия. К определению цели миссии: спасение как конечная, или основополагающая, цель миссии; <i>Plantatio Ecclesiae</i> как специфическая, или опосредствованная, цель миссии. Субъекты миссионерской деятельности. Деятели евангелизации и миссионерское сотрудничество. Инкультурация. Евангелие и культуры в миссии Церкви. Межрелигиозный диалог и миссия <i>ad gentes</i>. Современные дискуссии о научном и академическом статусе миссиологии как теологической дисциплины. Соотношение «теология–миссиология»: к концепции миссионерского измерения всех областей богословия Церкви. Миссиология в контексте современной системы католического теологического образования.</p>	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
8	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня.	Актуальные современные контексты миссии Церкви: социальный и культурный плюрализм; процессы глобализации и вызовы современности. Новый религиозно-политический и церковный контекст: от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму. Модели евангелизации в планетарном масштабе: пастырская практика и народное (популярное) христианство; ре-евангелизация: проект «элитарного и воинствующего» христианства. Новые движения Католической Церкви: Неокатехуменальный Путь, Фоколяры, Comunion e Liberazione, Общины «Вера и жизнь» Жана Ванье, Cristianidad и др. Новая евангелизация: диалог и примирение. Дискуссии по проблемам миссионерской практики Католической Церкви в современной России. Концепция «Церквей-сестер» в постсоборной экклесиологии Католической Церкви: эволюция и содержание понятия. Официальные документы Апостольского престола о деятельности Католической Церкви в России. Католические миссии в России: христианский долг или прозелитизм? К новому пониманию цели и задач католического присутствия в России: миссия как свидетельство и сотрудничество.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2
9	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	Новые горизонты и перспективы: линии эпистемологии. Missio Dei и эсхатологическая перспектива миссиологии. К экуменическому измерению миссиологии. Европа: новые вызовы для миссии Церкви. Третий мир и Третья Церковь: к концепции постколониальной миссиологии. Латинская Америка: контекст освобождения. Африка: контекст инкультурации. Азия: контекст межрелигиозного диалога. Shalom как содержание евангелизации: миссия гуманизации и примирения. К обновленной дефиниции миссии: modus operandi ut modus vivendi.	УК-6.1, ПК-3.1, ПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Введение в дисциплину. Историографическая проблематика. Понятие «миссионерской модели» как ментальной конструкции. Герменевтика исторического сознания и история миссии сегодня.	2
2	Раздел №2. История западных миссий..	Понятие исторической периодизации в западном контексте. Соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией. Причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий.	2
3	Раздел №3. Эпоха Раннего средневековья и миссии Западной Церкви..	Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности.	2
4-5	Раздел №4. Эпоха Высокого средневековья..	Католическое миссионерство после разделения Церквей. Нищенствующие ордена и рождение новой модели западной миссии.	4
6-7	Раздел №5. Возрождение и миссии Римской Церкви..	Протестантизм и католическая реакция. Орден иезуитов как миссионерская организация: история, цели, задачи. Краткий обзор иезуитских миссий.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий..	Особенности католического миссионерства этого периода. Зарождение и расцвет протестантских миссий. Характер и природа миссии в протестантствующих деноминациях.	2
2-3	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи..	Миссионерская политика Рима в первой половине XX века. Обзор исторических миссий. Зарождение миссиологии как теологической дисциплины. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви. Католическая и протестантская миссиология: задачи, проблематика, центры внимания. Исторические миссии и их новое лицо.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №8. Католический и протестантский миссионерский опыт сегодня..	Миссия ad gentes и «новая евангелизация». Инкультурация. Катехизация. Социальное служение. Современные миссионерские движения.	2
5-6	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке..	Миссия и катехизация в экуменической перспективе. Диалог как форма миссии в III тысячелетии. Новые горизонты и перспективы: линии эпистемологии. Missio Dei и эсхатологическая перспектива миссиологии.	4
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			26

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Миссия Западной Церкви в контексте общехристианской миссии. Понятие «миссионерская модель» и современные историографические дискуссии: «миссионерские парадигмы» по Д. Бошу; модели миссии согласно С. Дианичу; интегральный подход С. Бевэнса и Р. Шрёдера. Средневековая экклезиология и миссионерская парадигма Римско-католической церкви. Формирование «западной миссионерской парадигмы»: источники, влияния, течения, характер и особенности.	4
<b>Всего</b>			4

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. Новое время и его вызовы для западных миссий..	Монашеское миссионерство: характерные черты. Колонизация новых территорий: миссионерский вызов. Протестантские модели миссии. Католическая миссия в XIX – нач. XX вв. На пути к обновлению.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3-5	Раздел №7. Двадцатый век: время перемен. Один век – две эпохи..	Позиция Рима в вопросах апостольской деятельности Церкви. Миссионерские энциклики: Maximum illud Бенедикта XV (1919); Rerum Ecclesiae Пия XI (1926); Evangelii praecones Пия XII (1951); Fidei donum Пия XII (1957); Princeps pastorum Иоанна XXIII (1959). Новые инициативы и практики на миссионерских территориях: Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе, аббат Моншанен. Низовые миссионерские инициативы в Европе: Жозеф Кардижн и движение «жожкистов» (J.O.C.); «Католическое Действие». Миссиология как академическая и богословская дисциплина: возникновение, развитие, комплекс вопросов и дискуссии. Второй Ватиканский Собор 1962–1965 гг. Основные документы и итоги. Второй Ватиканский Собор о миссии Церкви в мире. Католическая миссиология после Собора. Характерные черты и особенности. Декрет “Ad gentes” о миссионерской деятельности Церкви.	6
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Миссиология и миссия..	Блж. Августин и его влияние на миссионерскую мотивацию. Папа Григорий Великий и его миссионерская концепция. Монашеское миссионерство. Миссионерская политика Карла Великого.	4
3-5	Раздел №2. История западных миссий..	Крестовые походы. Концепция косвенных миссионерских войн. Нищенствующие ордена и их миссионерский императив: Франциск Ассизский и методы францисканского миссионерства; доминиканцы как миссионеры-проповедники. Уния как метод объединения.	6
<b>Всего</b>			10

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №9. На рубеже тысячелетий. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке..	Миссия как диалог: мир, общество, экология. Перспективы, задачи и проблемы западной миссии в XXI веке.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			12

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Тематическая дискуссия

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр №3:

1. Каково введение в дисциплину "Катехизация и миссия (инославный опыт)", и какие ключевые концепции и темы будут рассмотрены в рамках этого курса?

2. Какие историографические подходы используются для изучения катехизации и миссии в различных культурно-языковых контекстах, и какие исторические исследования являются основополагающими для данной дисциплины?

3. Что представляет собой понятие "миссионерской модели" как ментальной конструкции, и как оно используется для анализа и понимания миссионерской деятельности в различных культурных и исторических контекстах?

4. Какая роль у герменевтики исторического сознания в изучении истории миссии сегодня, и какие методологические подходы применяются для интерпретации исторических данных и событий?

5. Какие терминологические вопросы возникают при изучении катехизации и миссии, и какие термины и понятия являются ключевыми для правильного понимания предмета дисциплины?

6. Каким образом международный опыт в области катехизации и миссии влияет на современную терминологию и методологию исследований в этой области?

7. Какова значимость изучения катехизации и миссии с иноязычным опытом для понимания и совершенствования миссионерской работы в современном мировом контексте?

8. Как определяется понятие исторической периодизации в западном контексте, и какие основные временные рамки и периоды выделяются историками для изучения и анализа истории миссионерской деятельности?

9. В чем состоит соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией, и какие ключевые события и тенденции определяют различные этапы миссионерской работы в истории?

10. Какие основные "миссионерские парадигмы" предложены Д. Бошем, и какие ключевые идеи и концепции они включают в себя для анализа миссионерской деятельности в различных исторических контекстах?

11. Какие модели миссии были предложены С. Дианичем, и какие принципы и методы он применяет для анализа различных стратегий и подходов к миссионерской работе?

12. В чем состоит интегральный подход к изучению миссионерской деятельности, предложенный С. Бевэнсом и Р. Шрёдером, и какие принципы и концепции лежат в его основе?

13. Какие могут быть причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий, и какие последствия могут возникнуть от такого подхода к интерпретации и анализу исторических данных?

14. Каково значение Миланского эдикта императора Константина 313 года для отношения к язычеству, и какие последствия он имел для церковной политики и миссионерской деятельности?

15. Как менялись отношения императоров после Константина к язычеству, и какие меры принимались в церковной среде для противодействия языческим верованиям и обрядам?

16. В каком контексте возникали взгляды церковных иерархов на методы обращений, и какие стратегии и методы использовались для проповеди и распространения христианства?

17. Каким образом решалась проблема массовых обращений и вопрос предкрещального катехумената, и какие принципы и ценности лежали в основе этого подхода?

18. В чем заключается влияние Блаженного Августина на миссионерскую мотивацию и стратегии распространения христианства, и какие идеи и концепции он предложил в этой области?

19. Как формировалась "западная миссионерская парадигма", и какие факторы, источники и течения оказали на нее влияние, определяя ее характер и особенности?

20. Какую миссионерскую концепцию выдвинул папа Григорий Великий, и какие стратегии он использовал для распространения христианства в раннем Средневековье?

21. Какое влияние оказывало монашеское миссионерство на распространение христианства в Западной Европе, особенно в контексте ирландского "странствующего" монашества, учения святого Бенедикта Нурсийского и миссии святого Бонифация?

22. Какие были миссионерские политики Карла Великого, и какие стратегии он применял для консолидации и распространения христианства в Европе?

23. Как развивались миссии в славянских землях на Западе и Востоке, и какие особенности и характеристики отличали их подходы к распространению христианства в этом регионе?

24. Как социокультурный и религиозный контекст влиял на характер и результаты крестовых походов, и какие миссионерские стратегии и методы были использованы в ходе этих событий?

25. Что представляет собой концепция косвенных миссионерских войн, и как она применялась в средневековой Европе для распространения христианства среди языческих и языческих сообществ?

26. Какую роль играли нищенствующие ордена, такие как францисканцы, в миссионерском императиве и распространении христианства, и какие методы и подходы к миссионерской деятельности они использовали?

27. Как доминиканцы в своем качестве миссионеров-проповедников влияли на распространение и укрепление христианства, и какие особенности их подхода к проповеди и миссионерской работе были наиболее характерными?

28. Какие были основные характеристики католических миссий в православных землях, и какие принципы и стратегии были использованы церковью для привлечения православных к католицизму?

29. В чем заключалась уния как метод объединения христианских церквей, и какие последствия она имела для миссионерской деятельности и религиозных отношений в православных землях?

30. Как эпоха Великих Географических открытий повлияла на миссионерские модели Католической Церкви в Америке, и какие ключевые фигуры и подходы представляли собой этот период, включая Бартоломео де Лас Касаса и французские миссионерские подходы?

31. Как протестантизм и католическая реакция на него формировали миссионерские стратегии и методы в период Великих Географических открытий, и какие особенности были характерны для миссионерской работы католической церкви в этот период?

32. В каком контексте возник иезуитский орден, и какие были его организационные цели и задачи, особенно в контексте его миссионерской деятельности?

33. Какие особенности и характеристики отличали иезуитское миссионерство, как внутреннюю (усилия по обращению иудеев) и внешнюю (ареал распространения) миссию?

34. Как иезуиты взаимодействовали с местными культурами и народами в Новом Свете, включая создание "Государства иезуитов" в Парагвае, и какие последствия это имело для миссионерской работы?

35. Какие знаменитые иезуиты, такие как Франциск Ксаверий, Маттео Риччи и Роберто де Нобили, влияли на историю иезуитской миссии, особенно в контексте их деятельности на Дальнем Востоке и в Индии?

36. Какие причины и последствия были связаны с упразднением Общества Иисуса, и как это повлияло на внешнюю миссию церкви?

37. Как возникла и какая была структура и деятельность Конгрегации de Propaganda Fide, и как она продолжала миссионерское дело после упразднения иезуитов?

#### Семестр №4:

1. Какова была политика Конгрегации de Propaganda Fide в XIX - начале XX века, и какие стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

2. Каковы были причины и основания для создания французских миссионерских обществ, и какие регионы и культуры были приоритетными для их деятельности?

3. Какие папы были известны своей миссионерской деятельностью в XIX - начале XX века, и какие именно миссионерские усилия они предпринимали?

4. Как монашеские институты и религиозные ордены вносили свой вклад в миссионерскую деятельность в этот период, и какие конкретные миссионерские стратегии и методы они применяли?

5. Какие новые миссионерские институты и организации возникали в XIX - начале XX века, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

6. Какие вопросы миссии обсуждались на синодах и соборах новых местных Церквей в этот период, и какие выводы и рекомендации были сделаны по вопросам миссии на Первом Ватиканском Соборе?

7. Как развивались протестантские миссии в XIX - начале XX века, и какие характеристики и особенности миссионерской работы присущи протестантским деноминациям?

8. Какой была модель миссии иезуитов в XIX веке, и какие усилия предпринимались этим орденом в России и других восточных регионах с учетом восточной политики Рима?

9. Какие последствия имело упразднение Общества Иисуса для миссионерской деятельности Церкви, и как оно повлияло на дальнейшие миссионерские усилия в различных регионах мира?

10. Какая роль отводилась Конгрегации de Propaganda Fide в организации и координации миссионерской деятельности в XIX - начале XX века, и какие результаты она достигла в своей работе?

11. Какова была миссионерская политика Рима в первой половине XX века, и какие основные стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

12. Какие исторические миссии можно выделить в контексте этого периода, и какие были их основные цели, особенности и результаты?

13. Какие новые миссионерские организации возникли в этот период, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

14. Как влиял развал колониальных империй на деятельность католических миссий, и какие изменения произошли в миссионерской стратегии в контексте деколонизации?

15. Какие миссионерские энциклики были выпущены папами в этот период, и какие принципы и стратегии они выдвигали для миссионерской деятельности Церкви?
16. Какие проблемы устройства и иерархического управления местными Церквями возникали в этот период, и как Конгрегация de Propaganda Fide относилась к вопросу об автохтонной иерархии?
17. Как происходил процесс иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях в контексте деколонизации?
18. Какие новые инициативы и практики были запущены на миссионерских территориях, и какие личности, такие как Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе и аббат Моншанен, играли роль в этом процессе?
19. Какие низовые миссионерские инициативы возникли в Европе, и какие движения, такие как «жокисты» (J.O.C.) и «Католическое Действие», были активны в этот период?
20. Как развивалась католическая миссиология как научная и академическая дисциплина в этот период, и какие основные школы и представители миссиологических исследований можно выделить?
21. Какие исторические предпосылки и факторы легли в основу появления протестантского богословия миссии, и как Г. Варнек и Й. Шмидлин влияли на возникновение католической миссиологии?
22. Какие были основные темы и дискуссии в академических миссиологических дискуссиях в этот период, и какие выводы и итоги они имели?
23. Какие основные концепции и документы Второго Ватиканского Собора относительно миссии Церкви можно выделить, и как они повлияли на понимание миссионерской деятельности?
24. Какие основные концепции миссии были выражены в папской Конституции о Церкви в мире "Gaudium et Spes" и в Доктринальной Конституции о Церкви "Lumen gentium" Второго Ватиканского Собора?
25. Какое место занимал межрелигиозный диалог в контексте миссии ad gentes, и какие принципы и подходы к этому вопросу выдвигались на Втором Ватиканском Соборе?
26. Какие документы Второго Ватиканского Собора касались вопросов миссионерской деятельности Церкви, и какие принципы и стратегии они устанавливали?
27. Какие вопросы терминологии и дефиниций основных понятий обсуждались в миссиологии, и какие попытки дефиниций и терм
28. Какие вызовы современности ставят перед миссией Церкви социальный и культурный плюрализм и процессы глобализации?
29. Как изменяется религиозно-политический контекст современности, и как это влияет на миссию Церкви, особенно в переходе от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму?
30. Каковы различные модели евангелизации, используемые в планетарном масштабе, и какие стратегии используются для ре-евангелизации?
31. Какие новые движения и общины в рамках Католической Церкви являются значимыми в современном контексте миссии, и какие принципы и методы они используют?
32. Как происходит диалог и примирение в рамках новой евангелизации, и какие вызовы и препятствия могут возникнуть на этом пути?
33. Какие дискуссии существуют в отношении миссионерской практики Католической Церкви в современной России, и какие стратегии эффективны для успешного проведения миссии в этом контексте?
34. Какие концепции экклезиологии, такие как "Церкви-сестры", эволюционировали в современной постсоборной практике Католической Церкви, и как они применяются в контексте миссионерской деятельности?

35. Какие официальные документы Апостольского престола регулируют деятельность Католической Церкви в России, и какие принципы и цели они выдвигают?
36. В чем состоит специфика католических миссий в России, и какие аспекты этой деятельности вызывают дискуссии о христианском долге или прозелитизме?
37. Как изменяется понимание целей и задач католического присутствия в России в свете современных вызовов, и какие новые концепции миссии, такие как свидетельство и сотрудничество, становятся более актуальными?
38. Какие новые горизонты и перспективы открываются в миссиологии с точки зрения линий эпистемологии, и как это влияет на понимание миссионерской деятельности?
39. Как соотносится концепция *Missio Dei* с эсхатологической перспективой миссиологии, и какие выводы можно сделать из этого в контексте современных вызовов?
40. Какое значение имеет экуменическое измерение миссиологии, и какие конкретные шаги предпринимаются для достижения единства в миссионерской деятельности?
41. Какие новые вызовы для миссии Церкви возникают в Европе, и как они сравниваются с вызовами в других регионах мира?
42. Что представляет собой концепция постколониальной миссиологии в контексте Третьего мира и Третьей Церкви, и какие принципы эта концепция выдвигает?
43. Какие особенности контекста освобождения характеризуют Латинскую Америку, и как они отражаются на миссионерской деятельности Церкви?
44. Как происходит инкультурация христианства в контексте Африки, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для миссионерской работы?
45. В чем состоит значимость межрелигиозного диалога в Азии, и какие стратегии применяются для развития этого диалога в рамках миссионерской деятельности?
46. Как миссия гуманизации и примирения, представленная через концепцию *Shalom*, влияет на современную евангелизацию, и какие аспекты этой концепции наиболее значимы?
47. Какие изменения требуются в обновленной дефиниции миссии, чтобы она стала не только способом деятельности, но и образом жизни (*modus operandi ut modus vivendi*)?

## **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каково введение в дисциплину "Катехизация и миссия (инославный опыт)", и какие ключевые концепции и темы будут рассмотрены в рамках этого курса?
2. Какие историографические подходы используются для изучения катехизации и миссии в различных культурно-языковых контекстах, и какие исторические исследования являются основополагающими для данной дисциплины?
3. Что представляет собой понятие "миссионерской модели" как ментальной конструкции, и как оно используется для анализа и понимания миссионерской деятельности в различных культурных и исторических контекстах?
4. Какая роль у герменевтики исторического сознания в изучении истории миссии сегодня, и какие методологические подходы применяются для интерпретации исторических данных и событий?
5. Какие терминологические вопросы возникают при изучении катехизации и

миссии, и какие термины и понятия являются ключевыми для правильного понимания предмета дисциплины?

6. Каким образом международный опыт в области катехизации и миссии влияет на современную терминологию и методологию исследований в этой области?

7. Какова значимость изучения катехизации и миссии с иноязычным опытом для понимания и совершенствования миссионерской работы в современном мировом контексте?

8. Как определяется понятие исторической периодизации в западном контексте, и какие основные временные рамки и периоды выделяются историками для изучения и анализа истории миссионерской деятельности?

9. В чем состоит соотношение классических исторических периодов с миссионерской периодизацией, и какие ключевые события и тенденции определяют различные этапы миссионерской работы в истории?

10. Какие основные "миссионерские парадигмы" предложены Д. Бошем, и какие ключевые идеи и концепции они включают в себя для анализа миссионерской деятельности в различных исторических контекстах?

11. Какие модели миссии были предложены С. Дианичем, и какие принципы и методы он применяет для анализа различных стратегий и подходов к миссионерской работе?

12. В чем состоит интегральный подход к изучению миссионерской деятельности, предложенный С. Бевэнсом и Р. Шрёдером, и какие принципы и концепции лежат в его основе?

13. Какие могут быть причины и мотивы автономного прочтения истории западных миссий, и какие последствия могут возникнуть от такого подхода к интерпретации и анализу исторических данных?

14. Каково значение Миланского эдикта императора Константина 313 года для отношения к язычеству, и какие последствия он имел для церковной политики и миссионерской деятельности?

15. Как менялись отношения императоров после Константина к язычеству, и какие меры принимались в церковной среде для противодействия языческим верованиям и обрядам?

16. В каком контексте возникали взгляды церковных иерархов на методы обращений, и какие стратегии и методы использовались для проповеди и распространения христианства?

17. Каким образом решалась проблема массовых обращений и вопрос предкрещального катехумената, и какие принципы и ценности лежали в основе этого подхода?

18. В чем заключается влияние Блаженного Августина на миссионерскую мотивацию и стратегии распространения христианства, и какие идеи и концепции он предложил в этой области?

19. Как формировалась "западная миссионерская парадигма", и какие факторы, источники и течения оказали на нее влияние, определяя ее характер и особенности?

20. Какую миссионерскую концепцию выдвинул папа Григорий Великий, и какие стратегии он использовал для распространения христианства в раннем Средневековье?

21. Какое влияние оказывало монашеское миссионерство на распространение христианства в Западной Европе, особенно в контексте ирландского "странствующего" монашества, учения святого Бенедикта Нурсийского и миссии святого Бонифация?

22. Какие были миссионерские политики Карла Великого, и какие стратегии он применял для консолидации и распространения христианства в Европе?

23. Как развивались миссии в славянских землях на Западе и Востоке, и какие особенности и характеристики отличали их подходы к распространению христианства в этом регионе?

24. Как социокультурный и религиозный контекст влиял на характер и результаты крестовых походов, и какие миссионерские стратегии и методы были использованы в ходе этих событий?

25. Что представляет собой концепция косвенных миссионерских войн, и как она применялась в средневековой Европе для распространения христианства среди языческих и языческих сообществ?

26. Какую роль играли нищенствующие ордена, такие как францисканцы, в миссионерском императиве и распространении христианства, и какие методы и подходы к миссионерской деятельности они использовали?

27. Как доминиканцы в своем качестве миссионеров-проповедников влияли на распространение и укрепление христианства, и какие особенности их подхода к проповеди и миссионерской работе были наиболее характерными?

28. Какие были основные характеристики католических миссий в православных землях, и какие принципы и стратегии были использованы церковью для привлечения православных к католицизму?

29. В чем заключалась уния как метод объединения христианских церквей, и какие последствия она имела для миссионерской деятельности и религиозных отношений в православных землях?

30. Как эпоха Великих Географических открытий повлияла на миссионерские модели Католической Церкви в Америке, и какие ключевые фигуры и подходы представляли собой этот период, включая Бартоломео де Лас Касаса и французские миссионерские подходы?

31. Как протестантизм и католическая реакция на него формировали миссионерские стратегии и методы в период Великих Географических открытий, и какие особенности были характерны для миссионерской работы католической церкви в этот период?

32. В каком контексте возник иезуитский орден, и какие были его организационные цели и задачи, особенно в контексте его миссионерской деятельности?

33. Какие особенности и характеристики отличали иезуитское миссионерство, как внутреннюю (усилия по обращению иудеев) и внешнюю (ареал распространения) миссию?

34. Как иезуиты взаимодействовали с местными культурами и народами в Новом Свете, включая создание "Государства иезуитов" в Парагвае, и какие последствия это имело для миссионерской работы?

35. Какие знаменитые иезуиты, такие как Франциск Ксаверий, Маттео Риччи и Роберто де Нобили, влияли на историю иезуитской миссии, особенно в контексте их деятельности на Дальнем Востоке и в Индии?

36. Какие причины и последствия были связаны с упразднением Общества Иисуса, и как это повлияло на внешнюю миссию церкви?

37. Как возникла и какая была структура и деятельность Конгрегации de Propaganda Fide, и как она продолжала миссионерское дело после упразднения иезуитов?

38. Какова была политика Конгрегации de Propaganda Fide в XIX - начале XX века, и какие стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

39. Каковы были причины и основания для создания французских миссионерских обществ, и какие регионы и культуры были приоритетными для их деятельности?

40. Какие папы были известны своей миссионерской деятельностью в XIX - начале XX века, и какие именно миссионерские усилия они предпринимали?

41. Как монашеские институты и религиозные ордены вносили свой вклад в миссионерскую деятельность в этот период, и какие конкретные миссионерские стратегии и методы они применяли?

42. Какие новые миссионерские институты и организации возникали в XIX -

начале XX века, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

43. Какие вопросы миссии обсуждались на синодах и соборах новых местных Церквей в этот период, и какие выводы и рекомендации были сделаны по вопросам миссии на Первом Ватиканском Соборе?

44. Как развивались протестантские миссии в XIX - начале XX века, и какие характеристики и особенности миссионерской работы присущи протестантским деноминациям?

45. Какой была модель миссии иезуитов в XIX веке, и какие усилия предпринимались этим орденом в России и других восточных регионах с учетом восточной политики Рима?

46. Какие последствия имело упразднение Общества Иисуса для миссионерской деятельности Церкви, и как оно повлияло на дальнейшие миссионерские усилия в различных регионах мира?

47. Какая роль отводилась Конгрегации de Propaganda Fide в организации и координации миссионерской деятельности в XIX - начале XX века, и какие результаты она достигла в своей работе?

48. Какова была миссионерская политика Рима в первой половине XX века, и какие основные стратегии и методы использовались для распространения христианства в различных регионах мира?

49. Какие исторические миссии можно выделить в контексте этого периода, и какие были их основные цели, особенности и результаты?

50. Какие новые миссионерские организации возникли в этот период, и какие тенденции в их деятельности можно выделить?

51. Как влиял развал колониальных империй на деятельность католических миссий, и какие изменения произошли в миссионерской стратегии в контексте деколонизации?

52. Какие миссионерские энциклики были выпущены папами в этот период, и какие принципы и стратегии они выдвигали для миссионерской деятельности Церкви?

53. Какие проблемы устройства и иерархического управления местными Церквями возникали в этот период, и как Конгрегация de Propaganda Fide относилась к вопросу об автохтонной иерархии?

54. Как происходил процесс иерархического переустройства католических миссий в бывших европейских колониях в контексте деколонизации?

55. Какие новые инициативы и практики были запущены на миссионерских территориях, и какие личности, такие как Шарль Фуко, Альберт Перигер, Винцент Леббе и аббат Моншанен, играли роль в этом процессе?

56. Какие низовые миссионерские инициативы возникли в Европе, и какие движения, такие как «жокисты» (J.O.C.) и «Католическое Действие», были активны в этот период?

57. Как развивалась католическая миссиология как научная и академическая дисциплина в этот период, и какие основные школы и представители миссиологических исследований можно выделить?

58. Какие исторические предпосылки и факторы легли в основу появления протестантского богословия миссии, и как Г. Варнек и Й. Шмидлин влияли на возникновение католической миссиологии?

59. Какие были основные темы и дискуссии в академических миссиологических дискуссиях в этот период, и какие выводы и итоги они имели?

60. Какие основные концепции и документы Второго Ватиканского Собора относительно миссии Церкви можно выделить, и как они повлияли на понимание миссионерской деятельности?

61. Какие основные концепции миссии были выражены в пастырской Конституции о Церкви в мире "Gaudium et Spes" и в Догматической Конституции о Церкви "Lumen

gentium" Второго Ватиканского Собора?

62. Какое место занимал межрелигиозный диалог в контексте миссии ad gentes, и какие принципы и подходы к этому вопросу выдвигались на Втором Ватиканском Соборе?

63. Какие документы Второго Ватиканского Собора касались вопросов миссионерской деятельности Церкви, и какие принципы и стратегии они устанавливали?

64. Какие вопросы терминологии и дефиниций основных понятий обсуждались в миссиологии, и какие попытки дефиниций и терм

65. Какие вызовы современности ставят перед миссией Церкви социальный и культурный плюрализм и процессы глобализации?

66. Как изменяется религиозно-политический контекст современности, и как это влияет на миссию Церкви, особенно в переходе от церковного и культурного моноцентризма к полицентризму?

67. Каковы различные модели евангелизации, используемые в планетарном масштабе, и какие стратегии используются для ре-евангелизации?

68. Какие новые движения и общины в рамках Католической Церкви являются значимыми в современном контексте миссии, и какие принципы и методы они используют?

69. Как происходит диалог и примирение в рамках новой евангелизации, и какие вызовы и препятствия могут возникнуть на этом пути?

70. Какие дискуссии существуют в отношении миссионерской практики Католической Церкви в современной России, и какие стратегии эффективны для успешного проведения миссии в этом контексте?

71. Какие концепции экклезиологии, такие как "Церкви-сестры", эволюционировали в современной постсоборной практике Католической Церкви, и как они применяются в контексте миссионерской деятельности?

72. Какие официальные документы Апостольского престола регулируют деятельность Католической Церкви в России, и какие принципы и цели они выдвигают?

73. В чем состоит специфика католических миссий в России, и какие аспекты этой деятельности вызывают дискуссии о христианском долге или прозелитизме?

74. Как изменяется понимание целей и задач католического присутствия в России в свете современных вызовов, и какие новые концепции миссии, такие как свидетельство и сотрудничество, становятся более актуальными?

75. Какие новые горизонты и перспективы открываются в миссиологии с точки зрения линий эпистемологии, и как это влияет на понимание миссионерской деятельности?

76. Как соотносится концепция Missio Dei с эсхатологической перспективой миссиологии, и какие выводы можно сделать из этого в контексте современных вызовов?

77. Какое значение имеет экуменическое измерение миссиологии, и какие конкретные шаги предпринимаются для достижения единства в миссионерской деятельности?

78. Какие новые вызовы для миссии Церкви возникают в Европе, и как они сравниваются с вызовами в других регионах мира?

79. Что представляет собой концепция постколониальной миссиологии в контексте Третьего мира и Третьей Церкви, и какие принципы эта концепция выдвигает?

80. Какие особенности контекста освобождения характеризуют Латинскую Америку, и как они отражаются на миссионерской деятельности Церкви?

81. Как происходит инкультурация христианства в контексте Африки, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для миссионерской работы?

82. В чем состоит значимость межрелигиозного диалога в Азии, и какие стратегии применяются для развития этого диалога в рамках миссионерской деятельности?

83. Как миссия гуманизации и примирения, представленная через концепцию

Shalom, влияет на современную евангелизацию, и какие аспекты этой концепции наиболее значимы?

84. Какие изменения требуются в обновленной дефиниции миссии, чтобы она стала не только способом деятельности, но и образом жизни (*modus operandi ut modus vivendi*)

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему: 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся: 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.