

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:34:22

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### История Византии и византийского мира

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковной истории
<b>Составители/ разработчики</b>	Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории</p>

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Византии и византийского мира» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Церковной истории  
от 25.08.2023г., протокол №77-А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стародубцев Олег Викторович,  
заведующий кафедрой Церковной истории, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	25.08.2023 г., протокол №77-А.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Византии и византийского мира» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории Византии и византийского мира, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными этапами и закономерностями развития византийской цивилизации;
- ознакомление с источниковой базой византиноведческих исследований;
- выработка навыков и умений, необходимых для проведения самостоятельных исследований по истории Византии;
- овладение основными исследовательскими методами, используемыми в византиноведении;
- совершенствование навыков критического чтения первичных источников и реферирования научной литературы.

### **Знать:**

- основные научные понятия и категории, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, теорию и методологию науки;
- базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний;
- основные вехи политической истории Византии;
- подходы к периодизации истории Византии;
- базовую терминологию, используемую в византиноведении;
- основные особенности и закономерности развития византийской цивилизации, специфику ее государственного устройства;
- специфику и состав источниковой базы византиноведческих исследований.

### **Уметь:**

- формулировать принципы и историю формирования представления о Византии как особой цивилизации;
- формулировать основные принципы анализа реалий и событий византийской истории;
- аргументированно высказываться о специфике византийской цивилизации в целом и отдельных фактах ее истории в письменной и устной форме с опорой на первичные источники и научную литературу;
- рассуждать о месте Византии во всеобщей истории: связях Византии и античной греко-римской цивилизации, роли Византии в истории Европы Средних веков, роли византийской культуры в Западноевропейском Возрождении, политических и культурных связях Византии и Руси;
- комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук; аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы;
- аргументированно отстаивать правильность методологии, избранной в научно-исследовательской работе, обсуждать ее достоинства и недостатки, рассуждать о ее естественных ограничениях;

- привлекать базовые методы археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии.

**Владеть:**

- анализа византийские тексты, интерпретировать их в качестве исторического источника;

- определения основные модели истории и культуры, политогенеза Византии, правовые нормы, специфические тенденции развития византийской культуры, менталитета, аспекты рецепции византийского наследия другими средневековыми государствами и народами;

- ориентирования в современной историографии по истории и культуре Византии, определять перспективные направления и объекты исследования;

- критического чтения научной литературы и письменных источников византийской эпохи;

- владения базовыми методами анализа нелитературных источников по истории Византии;

- владения терминологией, необходимой для чтения и понимания средневековых источников и научной литературы.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
  - «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» (1, 2 семестры)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
  - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
  - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
  - «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
  - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
  - «Литература древней Церкви» (4 семестр)
  - «Литургика древней Церкви» (4 семестр)
  - «История древнего церковного искусства» (4 семестр)
  - «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (3 семестр)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
  - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	40	40
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Вводный раздел: общие проблемы истории Византии	2			4		6
2	Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв.	2	4	8	8		22
3	Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества	2	2		4		8
4	Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в.	2	4		8		14
5	Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности	2		2	4		8
6	Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии	4	4	4	12		24
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>84</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Вводный раздел: общие проблемы истории Византии	Термин «Византия». Географические и хронологические границы. Периодизация. Методы и источники.	
2	Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв.	От Рима к Константинополю: Диоклетиан, тетрархия, реформы Константина, наследники Константина. Складывание ранневизантийской государственности: Юлиан Отступник, Феодосий I, Феодосий II, падение Рима. Расцвет ранневизантийского государства: Юстиниан, Маврикий, Фока, Ираклий.	
3	Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества	Кризис VII в.: арабы, славяне, разложение полисной системы. Иконоборчество: между политикой и богословием.	
4	Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в.	Македонская династия: энциклопедизм и реконкиста. Феодализация византийского общества: закат Македонской династии, сельджуки, норманны.	
5	Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности	Комниновское возрождение: Константинополь и крестоносцы, аристо-кратизация культуры, богословские споры эпохи. IV Крестовый поход и падение Константинополя. Государственно-наследники Византии.	
6	Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии	Палеологи: от Лионской унии до Ферраро-Флорентийского Собора. Паламитские споры, гражданские войны. Палеологовский ренессанс. Падение Константинополя в 1453 г. Греческая эмиграция. Константинопольский Патриархат в Османской империи. Византиноведческие школы. Instrumenta studiorum.	

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Вводный раздел: общие проблемы истории Византии .	Термин «Византия». Географические и хронологические границы. Пери-одизация. Методы и источники.	2
2	Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв. .	От Рима к Константинополю: Диоклетиан, тетрархия, реформы Константина, наследники Константина. Складывание ранневизантийской государственности: Юлиан Отступник, Феодосий I, Феодосий II, падение Рима. Расцвет ранневизантийского государства: Юстиниан, Маврикий, Фока, Ираклий.	2
3	Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества.	Кризис VII в.: арабы, славяне, разложение полисной системы. Иконоборчество: между политикой и богословием.	2
4	Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в..	Македонская династия: энциклопедизм и реконкиста. Феодализация византийского общества: закат Македонской династии, сельджуки, норманны.	2
5	Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности.	Комниновское возрождение: Константинополь и крестоносцы, аристократизация культуры, богословские споры эпохи. IV Крестовый поход и падение Константинополя. Государственнаследники Византии.	2
6-7	Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии.	Палеологи: от Лионской унии до Ферраро-Флорентийского Собора. Паламитские споры, гражданские войны. Палеологовский ренессанс. Падение Константинополя в 1453 г. Греческая эмиграция. Константинопольский Патриархат в Османской империи Византиноведческие школы. Instrumenta studiorum.	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв. .	Константинополь в эпоху Константина; 1-й Вселенский Собор; наследники Константина.	4
3	Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества.	Закат династии Ираклия. кризис полисной системы	2
4-5	Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в..	Интеллектуальная атмосфера эпохи (Михаил Пселл)	4
6-7	Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии.	Константинопольский патриархат в изгнании.	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв. .	Византия как республика География Византийской империи, ви-зантыйский Константинополь	8
5	Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности.	Была ли Византия империей?	2
6-7	Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии.	Средневизантийская история в памятниках литературы и искусства.	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Вводный раздел: общие проблемы истории Византии:

1. Какие основные характеристики и особенности характеризуют Византию как цивилизацию и государство?

2. Какие факторы оказали наибольшее влияние на формирование и развитие византийской истории, и как они определяли основные черты ее развития?

3. Каким образом Византия взаимодействовала с соседними государствами и культурами, и как эти взаимоотношения отразились на ее истории?

4. Какие ключевые проблемы и вопросы истории Византии наиболее актуальны для современных исследователей, и какие методы и подходы применяются для их решения?

Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв.:

1. Какие факторы определили успехи и неудачи правления Константина I и его преемников?

2. Какие были ключевые политические, военные и культурные события периода IV - VI веков, и как они отразились на развитии Византии?

3. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Византии, и как это повлияло на политическую и культурную жизнь империи?

4. Какие тенденции в социальной и экономической жизни можно наблюдать в этот период, и как они сказывались на стабильности и процветании Византии?

Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества:

1. Какие были основные причины и последствия кризиса в Византии в эпоху иконоборчества?

2. Какие факторы определили борьбу за и против иконопочитания, и как она повлияла на общественное и религиозное развитие Византии?

3. Каким образом иконоборческий кризис отразился на культурной жизни и искусстве Византии?

4. Какие были ключевые моменты и основные этапы в истории иконоборчества в Византии, и как они связаны с политическими и религиозными тенденциями?

Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в.:

1. Какие были основные черты правления Македонской династии, и какие достижения и провалы можно выделить в их правлении?

2. Какие факторы привели к кризису XI века в Византии, и каковы были его последствия для империи?

3. Каким образом внешние угрозы и внутренние расколы повлияли на стабильность и целостность Византийской империи в этот период?

4. Какие стратегии и методы использовались правителями Византии для преодоления кризиса XI века, и насколько они были успешными?

Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности:

1. Какие были основные политические и социальные изменения в Византии в эпоху правления Комнинов?
2. Какие факторы способствовали падению Византийской империи и началу эпохи раздробленности в XII - XIII веках?
3. Каким образом внешние угрозы, такие как нашествия крестоносцев и турок, повлияли на стабильность и целостность Византии?
4. Какие были основные последствия падения Византийской империи для христианского мира и всей Европы?

Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии:

1. Какие были основные факторы, приведшие к падению Византийской империи в XIV - XV веках?
2. Какие были основные политические и военные события в эпоху правления Палеологов, и как они повлияли на судьбу Византии?
3. Какие факторы способствовали внутренним расколам и конфликтам в империи в этот период, и как они ускорили процесс ее падения?
4. Какие последствия имело падение Византийской империи для культуры, религии и политики мира, и как оно повлияло на дальнейшее развитие христианства?

## **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Вводный раздел: общие проблемы истории Византии:

1. Какие основные характеристики и особенности характеризуют Византию как цивилизацию и государство?
2. Какие факторы оказали наибольшее влияние на формирование и развитие византийской истории, и как они определяли основные черты ее развития?
3. Каким образом Византия взаимодействовала с соседними государствами и культурами, и как эти взаимоотношения отразились на ее истории?
4. Какие ключевые проблемы и вопросы истории Византии наиболее актуальны для современных исследователей, и какие методы и подходы применяются для их решения?

Раздел №2. Эпоха Константина I Великого и его преемников. История конца IV – VI вв.:

1. Какие факторы определили успехи и неудачи правления Константина I и его преемников?
2. Какие были ключевые политические, военные и культурные события периода IV - VI веков, и как они отразились на развитии Византии?
3. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Византии, и как это повлияло на политическую и культурную жизнь империи?
4. Какие тенденции в социальной и экономической жизни можно наблюдать в этот период, и как они сказывались на стабильности и процветании Византии?

Раздел №3. Темные века. Эпоха иконоборчества:

1. Какие были основные причины и последствия кризиса в Византии в эпоху иконоборчества?
2. Какие факторы определили борьбу за и против иконопочитания, и как она повлияла на общественное и религиозное развитие Византии?
3. Каким образом иконоборческий кризис отразился на культурной жизни и искусстве Византии?
4. Какие были ключевые моменты и основные этапы в истории иконоборчества в Византии, и как они связаны с политическими и религиозными тенденциями?

#### Раздел №4. Эпоха Македонской династии. Кризис XI в.:

1. Какие были основные черты правления Македонской династии, и какие достижения и провалы можно выделить в их правлении?
2. Какие факторы привели к кризису XI века в Византии, и каковы были его последствия для империи?
3. Каким образом внешние угрозы и внутренние расколы повлияли на стабильность и целостность Византийской империи в этот период?
4. Какие стратегии и методы использовались правителями Византии для преодоления кризиса XI века, и насколько они были успешными?

#### Раздел №5. Эпоха Комнинов. Падение Византии и эпоха раздробленности:

1. Какие были основные политические и социальные изменения в Византии в эпоху правления Комнинов?
2. Какие факторы способствовали падению Византийской империи и началу эпохи раздробленности в XII - XIII веках?
3. Каким образом внешние угрозы, такие как нашествия крестоносцев и турок, повлияли на стабильность и целостность Византии?
4. Какие были основные последствия падения Византийской империи для христианского мира и всей Европы?

#### Раздел №6. Эпоха Палеологов. Падение Византии:

1. Какие были основные факторы, приведшие к падению Византийской империи в XIV - XV веках?
2. Какие были основные политические и военные события в эпоху правления Палеологов, и как они повлияли на судьбу Византии?
3. Какие факторы способствовали внутренним расколам и конфликтам в империи в этот период, и как они ускорили процесс ее падения?
4. Какие последствия имело падение Византийской империи для культуры, религии и политики мира, и как оно повлияло на дальнейшее развитие христианства?



Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Вальденберг В.Е. Государственное устройство Византии до конца VII в.: - СПб., 2008. - 536 с.
2. Карпов С.П. История Трапезундской империи. 2-е изд.: - СПб.: Алетейя, 2007. - 634 с.
3. Кулаковский Ю.А. История Византии в 3 т. Т. 1: 395–518 гг. Т. 2: 518–602 гг. Т. 3: 602–717 гг.: - СПб., 2003–2004. -
4. Куц Т.В. На закате империи: Интеллектуальная среда Поздней Византии.: - Екатеринбург, 2013. -
5. Лемерль П. Первый византийский гуманизм: Замечания и заметки об образовании и культуре в Византии от нач. до X в.: - СПб., 2012. -

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Афиногенов Д.Е. Константинопольский Патриархат и иконоборческий кризис в
2. Бибииков М.В. Историческая литература Византии.: - СПб., 1998. -
3. Вальденберг В.Е. История византийской политической литературы в связи с
4. Иванов С.А. Византийское миссионерство: можно ли сделать из «варвара»
5. Кузенков П.В. Христианские хронологические системы: История летоисчисления в

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.