

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:50:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Христианская психология

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Братусь Борис Сергеевич, доктор психологических наук, старший преподаватель Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук, доцент
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Екатерина Владимировна Ковалевская, кандидат биологических наук, доцент кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За
<b>Компетенции:</b>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Христианская психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110)

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата ..... 20 \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Пастырского душепопечения от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Братусь Борис Сергеевич, доктор психологических наук, старший преподаватель	
Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Христианская психология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на знакомство слушателей с проблемой взаимоотношений христианства и психологии как области изучения душевных проявлений и поведения человека., а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Знакомство с историей возникновения философских, теоретических и эмпирических знаний о психике человека,
- Освоение учений о душе в рамках психологии и христианской антропологии,
- Знакомство с процессом выделения психологии в самостоятельную науку в XIX веке и возникновением христианской психологии (святитель Феофан Затворник).

**Знать:**

- принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного знания, представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп,
- особенности обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач,
- решение актуальных задач в области профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода,
- вырабатывать стратегию действий в рамках профессиональной деятельности.
- решать актуальные задачи в области профессиональной деятельности с учетом православной церковной традиции ее изучения.

**Владеть:**

- навыками решения актуальных задач в области пастырского богословия и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания.
- компетенцией определять и анализировать проблемные ситуации и формировать стратегию к их решению.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
  - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Биоэтические проблемы в практике современного пастырства» (3 семестр)
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
  - «Психология общения» (3 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	54	54
<i>из них в форме практической подготовки</i>	16	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека	2	2				4
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии	2	2				4
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви	2	2				4
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии	2	2				4
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века	2		2			4
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии	2		2			4
7	Раздел №7. Человек в современном мире	2		2	54		58
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека	Психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях античной и средневековой философии.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви	Психология нового времени. Проблема взаимоотношений науки и церкви.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии	Становление психологии как самостоятельной науки. Появление христианской психологии.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века	Основные проблемы и направления психологии XX века. Бихевиоризм. Фрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Трансперсональная психология.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии	Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии. Экзистенциальная психология. Школы христианской психологии в России.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
7	Раздел №7. Человек в современном мире	Антропологическая катастрофа постиндустриального общества. Глобализация. Потребительское отношение человека к окружающей среде. Подмена моральных ценностей материальными.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2



## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	Психология в кругу наук и времен.	2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии.	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях античной философии.	2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви.	Психология нового времени.	2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии.	Становление психологии как самостоятельной науки.	2
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века.	Основные проблемы и направления психологии XX века. Бихевиоризм. Фрейдизм. Когнитивная психология.	2
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	2
7	Раздел №7. Человек в современном мире.	Антропологическая катастрофа постиндустриального общества Глобализация.	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №1**

<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Тема(-ы) семинарских занятий</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	Место психологии в изучении проблемы человека.	2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии.	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях средневековой философии.	2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви.	Проблема взаимоотношений науки и церкви.	2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии.	Появление христианской психологии.	2
<b>Всего</b>			8
<b>ИТОГО</b>			8

**2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)**

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

**Семестр №1**

<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование работ/Темы занятия</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
1	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века.	Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Трансперсональная психология.	2
2	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	Экзистенциальная психология. Школы христианской психологии в России.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №7. Человек в современном мире.	Потребительские отношения человека к окружающей среде. Подмена моральных ценностей материальными.	2
<b>Всего</b>			6
<b>ИТОГО</b>			6

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Каково место психологии среди других наук и почему изучение проблемы человека требует психологического подхода?

2. Какие основные направления развития психологии можно выделить с учетом временных и культурных изменений?

3. Какие аспекты человеческой природы и поведения изучает пастырская психология по сравнению с другими областями психологии?

4. Какие важные выводы можно сделать из интеграции психологических знаний с духовной сферой для понимания человека?

5. Как психология помогает духовным лидерам лучше понимать верующих и помогать им в их духовном росте?

6. Какова роль психологии в формировании пастырской деятельности и помощи людям в разрешении их внутренних конфликтов и проблем?

7. Какие методы и подходы пастырской психологии помогают лидерам церкви эффективно вести пастырскую деятельность?

Раздел 2.

1. Какие основные направления античной философии занимались осмыслением феномена души?

2. Какие концепции души были предложены в античной философии, и как они различались между собой?

3. Какие аспекты души были предметом обсуждения в средневековой философии, и как они отличались от античных концепций?

4. Каким образом осмысление феномена души в античной и средневековой философии влияло на развитие теологических учений?

5. Какие философские школы или направления были наиболее влиятельны в формировании представлений о душе в античности и средневековье?

6. Какие аспекты человеческой природы и сущности души поднимались в философских дискуссиях того времени?

7. Какие выводы или уроки можно извлечь из осмысления души в античной и средневековой философии для современного понимания человеческой натуры?

Раздел 3.

1. Какие ключевые изменения в области психологии произошли в период нового времени?

2. Какие научные течения и направления влияли на развитие психологии в новое время?

3. Какова роль церкви в контексте взаимоотношений с наукой, особенно в отношении психологии, в период нового времени?

4. Какие конкретные проблемы или спорные вопросы возникали в связи с взаимодействием науки и церкви в контексте психологии?

5. Какие были основные точки зрения церкви на различные аспекты психологических исследований и теорий, развивавшихся в новое время?

6. Какие изменения в понимании человеческой природы и души произошли в результате взаимодействия науки и церкви в области психологии?

7. Как эти взаимоотношения отразились на практике и деятельности церкви в отношении психологической помощи и пастырского служения?

#### Раздел 4.

1. Какие этапы можно выделить в становлении психологии как самостоятельной науки?

2. Какие факторы способствовали развитию психологии как науки в разные исторические периоды?

3. В чем заключается особенность появления христианской психологии и как она отличается от общепринятых психологических подходов?

4. Какие принципы и методы характерны для христианской психологии, и как они соотносятся с традиционными психологическими школами?

5. Какие основные проблемы решает христианская психология, и как она вносит вклад в понимание человеческой природы и духовности?

6. Каким образом появление христианской психологии повлияло на практическую деятельность церкви и пастырскую работу?

7. Какие вызовы и перспективы стоят перед развитием христианской психологии в современном мире?

#### Раздел 5.

1. Какие основные проблемы стали актуальными для психологии в XX веке?

2. В чем заключаются основные принципы бихевиоризма и какие ключевые идеи он внёс в развитие психологии?

3. Какие основные концепции и методы были предложены Зигмундом Фрейдом, и какие проблемы решал фрейдизм в психологии?

4. Какие основные идеи лежат в основе когнитивной психологии и в чем заключается ее вклад в развитие психологической науки?

5. Чем характеризуется гуманистическая (экзистенциальная) психология, и какие основные принципы и ценности она признает?

6. Какие аспекты человеческой природы и сознания исследует трансперсональная психология, и как она отличается от других направлений?

7. Как эти направления психологии взаимодействуют и влияют друг на друга в современной психологической науке?

#### Раздел 6.

1. Какие особенности можно выделить в современной психологии, и как они отличаются от предшествующих этапов развития?

2. Каковы перспективы развития христианской психологии на современном этапе?

3. Чем характеризуется экзистенциальная психология, и какие основные идеи она внесла в развитие психологии?

4. Какие школы и направления христианской психологии существуют в России, и чем они занимаются?

5. Какие проблемы и темы ставят перед собой современные христианские психологи, и как они взаимодействуют с другими областями психологической науки?

6. Какие вызовы стоят перед христианской психологией в современном мире, и каким образом она может способствовать развитию психологической науки и практики?

#### Раздел 7.

1. Что подразумевается под термином "антропологическая катастрофа" в контексте постиндустриального общества?
2. Как глобализация влияет на антропологические процессы в современном мире?
3. В чем заключается потребительское отношение человека к окружающей среде, и какие последствия оно может иметь для индивидуума и общества?
4. Какие моральные ценности подвергаются риску подмены материальными в постиндустриальном обществе, и как это отражается на поведении людей?
5. Какие возможные пути преодоления антропологической катастрофы и восстановления моральных ценностей вы видите в современном обществе?
6. Какова роль религии и духовности в преодолении антропологической катастрофы и сохранении моральных принципов?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что подразумевается под термином "антропологическая катастрофа" в контексте постиндустриального общества?

- а) Период экономического кризиса
- б) Утрата человеческих ценностей и идентичности
- в) Политическая нестабильность
- г) Рост населения

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:



Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Братусь Б.С. :Христианская психология в контексте научного мировоззрения : коллективная монография / под ред. проф. Б. С. Братуся.. - Москва: Никая, 2017. - 528 с.

\*Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие.: - М.: Дашков и К, 2020. - 264 с.
2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для высшего

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
11. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
12. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
13. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
14. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
15. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
16. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.