

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев) «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.06.2023 г.

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Церковнославянский язык на современном приходе

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Кириллин Владимир Михайлович, доктор филологических наук, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-За, 4-ЗаО
Компетенции:	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

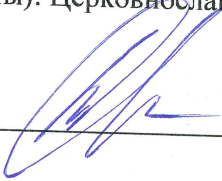
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Церковнославянский язык на современном приходе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа требований «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  Г.Т. Кусов

Дата 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Древних и новых языков от 25.08.2023г., протокол №1.


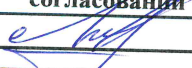
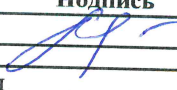
Заведующий кафедрой



Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	
Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>25.08.2023</u>	Логинов Даниил Олегович	
Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор			
© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»			
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Церковнославянский язык на современном приходе» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, углубленных знаний избранной теологической области, в том числе в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка), навыков самостоятельного решения исследовательских задач рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) либо пастырской деятельности на приходе в части литургического языка Русской Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- описать историю функционирования церковнославянского языка в России в XXI веке;
- охарактеризовать церковнославянский язык с точки зрения современной социолингвистики;
- применить к церковнославянскому языку термины и методы социолингвистики;
- многоаспектно рассмотреть то, как разные группы пользователей относятся к церковнославянскому языку;
- выяснить взаимоотношение, субординацию мнений простых мирян и высказываний авторитетных церковных, общественных деятелей в отношении церковнославянского языка.

Знать:

1. Принципы создания текста на русском языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Пути представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
3. Основные разделы избранной области теологии и в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе;
4. Способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе;
5. Актуальные задачи пастырской деятельности и пути их решения в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

Уметь:

1. Создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
3. Применять знания об основных разделах избранной области теологии в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе при решении исследовательских и профессиональных задач;
4. Представлять профессиональному сообществу научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования

церковнославянского языка на современном приходе;

5. Решать актуальные задачи пастырской деятельности в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

Владеть:

1. Практическими навыками создания тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;

2. Практическими навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

3. Практическими навыками применения знаний об основных разделах избранной области теологии в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе при решении исследовательских и профессиональных задач;

4. Практическими навыками представления профессиональному сообществу научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе;

5. Практическими навыками решения актуальных задач пастырской деятельности в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужebная) 1 часть» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужebная) 2 часть» (1, 2 семестры)
 - «Богослужebные языки в Поместных Церквах» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Книжные справки на Руси и в России» (3, 4 семестры)
 - «Славяно-русское жанроведение» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	6	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	6	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	10	22
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	10	22
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения	2	2	4			8
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социолингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации)	2	2	4			8
3	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов	4	4	4	54		66
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	8	12	54	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода	2	4	4			10
2	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей	4	4	6	58		72
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	8	10	58	2	84
ИТОГО		14	16	22	112	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения	Синхронный и диахронный аспекты изучения церковнославянского языка: языковая ситуация в истории и современности. Церковнославянский язык русской редакции: 1.1. письменный (библейский канон, жития, поучения, похвалы, церковно-юридическая литература); 1.2. устный – только богослужебный.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социолингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации)	Методы социолингвистики и их применение к церковнославянскому языковому материалу. Современные социолингвистические исследования богослужебного языка Русской Православной Церкви.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов	Освоение практики социолингвистических исследований применительно к церковнославянскому языку. Составление вопросников, проведение исследований, анализ и представление результатов. Выявляемые языковые факты: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
4	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода	Вопрос понимания богослужебного языка и возможность его рассмотрения на историческом фоне, этапы развития церковнославянского языка, различные подходы к проблеме его понимания и связанные с ними возможности преодоления непонятности богослужения для современного человека	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
5	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей	Оптимизация обучения церковнославянскому языку – аудиторного, дистанционного, самостоятельного, систематического, модульного, – разработка вспомогательных материалов (печатных и электронных), открытие образовательных интернет-порталов. Значение воскресных школ в освоении основ церковнославянского языка	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Сферы функционирования и аспекты изучения церковнославянского языка	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социолингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации).	Социология, социолингвистика и церковнославянский язык	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Социологическое исследования церковнославянского языка	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Вопрос понимания богослужебного языка.	2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Оптимизация обучения церковнославянскому языку.	4
Всего			6
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Церковнославянский язык на современном этапе	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социоллингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации).	Социология и церковнославянский язык	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Проблемы восприятия церковнославянского языка	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Проблемы понимания церковнославянского языка	4
3-4	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Популяризация церковнославянского языка	4
Всего			8
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Сферы функционирования церковнославянского языка	4
3-4	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социоллингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации).	Взаимодействие социоллингвистики и церковнославянского языка	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследование. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Практикум социолингвистического исследования	4
Всего			12

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Практикум по проблемам понимания церковнославянского языка	4
3-5	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Популяризация церковнославянского языка в медиа-пространстве	6
Всего			10
ИТОГО			22

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 3

1. Какие основные аспекты изучения церковнославянского языка включают в себя синхронный подход?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие основные аспекты изучения церковнославянского языка включают в себя диахронный подход?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Каковы сходства и отличия изучения церковнославянского языка с синхронной и диахронной точки зрения?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какова роль церковнославянского языка в истории и современности?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. В каких жанрах письменной литературы используется церковнославянский язык?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Каково значение церковнославянского языка в богослужбной практике?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие тексты входят в церковнославянский письменный канон?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие типы литературы представлены на церковнославянском языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие тексты в церковнославянском языке можно отнести к церковно-юридической литературе?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Что представляет собой устный церковнославянский язык?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Какова роль церковнославянского языка в современной церковной практике?
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие факторы влияют на сохранение и развитие церковнославянского языка сегодня?
24. Приведите не менее трех примеров.
25. Какие методы социолингвистики используются при анализе церковнославянского языкового материала?
26. Приведите не менее трех примеров.
27. В чем заключается специфика современных социолингвистических исследований богослужбного языка Русской Православной Церкви?
28. Приведите не менее трех примеров.
29. Какие аспекты церковнославянского языка изучаются в рамках социолингвистических исследований?
30. Приведите не менее трех примеров.

31. Какие типы языковых фактов выявляются в результате социолингвистических исследований церковнославянского языка?
32. Приведите не менее трех примеров.
33. Какова роль составления вопросников в социолингвистических исследованиях церковнославянского языка?
34. Приведите не менее трех примеров.
35. Какие этапы включает в себя процесс проведения социолингвистических исследований церковнославянского языка?
36. Приведите не менее трех примеров.
37. Какие преимущества представляет анализ и анкетирование для социолингвистических исследований богослужебного языка?
38. Приведите не менее трех примеров.
39. Какова значимость выявленных лексико-семантических, словообразовательных, морфологических, синтаксических фактов для понимания церковнославянского языка?
40. Приведите не менее трех примеров.
41. Какие выводы и рекомендации могут быть сделаны на основе результатов социолингвистических исследований церковнославянского языка?
42. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Какие этапы развития церковнославянского языка можно выделить?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие методы обучения церковнославянскому языку считаются наиболее эффективными?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие принципы лежат в основе дистанционного обучения церковнославянскому языку?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какие преимущества может предложить самостоятельное изучение церковнославянского языка?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие аспекты церковнославянского языка могут быть наиболее сложными?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие вспомогательные материалы могут быть полезны при обучении церковнославянскому языку?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие методы помогают преодолеть трудности в изучении богослужебного языка?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие факторы влияют на эффективность обучения церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие современные методы обучения могут быть применены для изучения церковнославянского языка?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие методы оценки эффективности обучения церковнославянскому языку могут быть использованы на практике?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Какие возможности предоставляет систематическое изучение

церковнославянского языка?

22. Приведите не менее трех примеров.

23. Какие преимущества может иметь использование Интернет-ресурсов для обучения церковнославянскому языку?

24. Приведите не менее трех примеров.

25. Какие методы могут улучшить понимание церковнославянских текстов?

26. Приведите не менее трех примеров.

27. Какие трудности могут возникнуть при изучении орфографии и графики церковнославянского языка?

28. Приведите не менее трех примеров.

29. Какие трудности могут возникнуть при изучении морфологии церковнославянского языка?

30. Приведите не менее трех примеров.

31. Какие трудности могут возникнуть при изучении синтаксиса церковнославянского языка?

32. Приведите не менее трех примеров.

33. Какие трудности могут возникнуть при изучении лексики и семантики церковнославянского языка?

34. Приведите не менее трех примеров.

35. Какие аспекты церковнославянского языка могут быть наиболее значимыми для современных обучающихся?

36. Приведите не менее трех примеров.

37. Какие инструменты могут помочь в адаптации богослужебных текстов для современного понимания?

38. Приведите не менее трех примеров.

39. Какие аспекты обучения церковнославянскому языку могут быть наиболее привлекательными?

40. Приведите не менее трех примеров.

41. Какие принципы следует учитывать при разработке учебных материалов для изучения церковнославянского языка?

42. Приведите не менее трех примеров.

43. Какое значение имеет изучение церковнославянского языка для сохранения историко-культурного наследия Русской Православной Церкви?

44. Приведите не менее трех примеров.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 3

1. Какие основные различия между церковнославянским языком и другими изводами старославянского языка?

2. Какова важность изучения церковнославянского языка для семинаристов?

3. Какова важность изучения церковнославянского языка для студентов богословских и филологических профилей?

4. Какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на формирование церковнославянского языка?

5. Какие особенности орфографии и графики характерны для

церковнославянского языка?

6. Какие особенности морфологии характерны для церковнославянского языка?
7. Какие особенности синтаксиса характерны для церковнославянского языка?
8. Какие особенности лексики и семантики характерны для церковнославянского языка?
9. В каких сферах современной жизни все еще используется церковнославянский язык?
10. Какие информационные ресурсы рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
11. Какие словари, справочники рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
12. Какие научные труды рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
13. Какие учебные пособия рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
14. Каковы основные задачи синхронного изучения церковнославянского языка?
15. Какие средства анализа применяются для научного исследования церковнославянского языка?
16. Какова роль современных технологий в проведении научных исследований богослужебного языка Русской Православной Церкви?
17. Какие вызовы и сложности могут возникнуть в ходе научных исследований церковнославянского языка?
18. Каковы потенциальные пути практического применения результатов научного исследования богослужебного языка?
19. Каковы перспективы научных исследований церковнославянского языка?
20. Каково значение научных исследований для понимания эволюции церковнославянского языка?
21. Какие методы исследования используются для анализа влияния социокультурных факторов на церковнославянский язык?
22. Какие компоненты социального контекста учитываются при анализе языковых фактов церковнославянского языка?
23. В чем заключается значение церковнославянского языка для понимания русской истории и культуры?
24. Какие факторы могут способствовать сохранению и развитию церковнославянского языка в современном мире?
25. Какие вызовы стоят перед современными исследователями и преподавателями церковнославянского языка?
26. Какие перспективы у научного подхода к изучению церковнославянского языка?

Семестр 4

1. Какие факторы влияют на понимание богослужебного языка и как они менялись на протяжении истории?
2. Какие этапы развития церковнославянского языка можно выделить и какие особенности присущи каждому из них?
3. Какие подходы используются для решения проблемы непонимания богослужения современным человеком?
4. Какие возможности существуют для оптимизации обучения церковнославянскому языку?
5. Какие формы обучения церковнославянскому языку считаются наиболее

эффективными?

6. Какие вспомогательные материалы могут быть полезны при изучении церковнославянского языка?

7. Каковы преимущества и недостатки аудиторного обучения церковнославянскому языку?

8. Назовите положительные стороны дистанционного обучения церковнославянскому языку?

9. Какие возможности предоставляет самостоятельное обучение церковнославянскому языку?

10. Какие принципы систематического обучения церковнославянскому языку могут быть наиболее эффективными?

11. В чем заключается концепция модульного обучения церковнославянскому языку?

12. Какие преимущества может иметь использование электронных образовательных ресурсов для изучения церковнославянского языка?

13. Какова роль воскресных школ в освоении основ церковнославянского языка?

14. Какие методы могут использоваться для оценки эффективности обучения церковнославянскому языку?

15. Какие принципы следует учитывать при разработке вспомогательных материалов для изучения церковнославянского языка?

16. Каким образом церковнославянский язык может быть сопоставлен с другими древними языками?

17. Какие методы могут преодолеть трудности при изучении церковнославянского языка?

18. Какие особенности орфографии, графики церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?

19. Какие особенности морфологии церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?

20. Какие особенности синтаксиса церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?

21. Какие особенности лексики, семантики церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?

22. Какие аспекты богослужебного языка могут быть наиболее сложными для понимания?

23. Каким образом изучение церковнославянского языка способно помочь в понимании текстов русской классической литературы?

24. Каким образом изучение церковнославянского языка способно помочь в понимании текстов и традиций Русской Православной Церкви?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения.: - Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 100 с.
2. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения.: - Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 64 с.
3. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения.: - Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. - 56 с.
4. Плетнева А.А. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования :. - РОПО «Древо добра», 2001. - 288 с.
5. Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.) :. - Языки русской культуры, 2001. - 400 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.