

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:42:06

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Методология и практика пастырского душепопечения

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 48.04.01 Теология |
| Профиль/направленность | Пастырское душепопечение и миссия в современном мире |
| Уровень программы | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Период освоения дисциплины | 2023-2024 учебный год |
| Кафедра (базовая) | Пастырского душепопечения |
| Составители/ разработчики | епископ Феоктист (Игумнов Андрей Львович), доцент кафедры Пастырского душепопечения |
| Рецензент (внешний от работодателя) | Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря |
| Рецензент внутренний | Игумен Августин (Заярый Андрей Александрович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин |
| Рецензент внеш. от акад. сообщества | иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения |
| Общая трудоемкость | 6 зачетных единиц, 252 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут |
| Период обучения | 1, 2 семестры |
| Промежуточная аттестация | 1-За, 2-ЗаО |
| Компетенции: | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности |

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методология и практика пастырского душепопечения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __. __. 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Пастырского душепопечения
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой _____

Протоиерей Николай Соколов (Соколов
Николай Владимирович), заведующий
кафедрой Пастырского
душепопечения

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

| Выпускающая кафедра | Дата и № протокола | ФИО Заведующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|--------------------------------|--|------------------------|
| Пастырского душепопечения | 25.08.2023 г., протокол №1. | Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения | |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------|-------------------------|------------------------|
| Учебно-методический отдел | | Логинов Даниил Олегович | |

| Составители (разработчики) рабочей программы: | Подпись |
|---|---------|
| епископ Феоктист (Игумнов Андрей Львович), доцент кафедры Пастырского душепопечения | |

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© епископ Феоктист (Игумнов Андрей Львович), доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 19 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 20 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методология и практика пастырского душепопечения» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

| Индекс (код) компетенции и ее содержание | Индикатор(-ы) |
|---|--|
| Гр. 1 | Гр. 2 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности | <p>УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения</p> <p>УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития</p> |
| ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | <p>ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии</p> |
| ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | <p>ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)</p> <p>ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач</p> |
| ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | <p>ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания</p> <p>ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения</p> |
| ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии | ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач |
| ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности | ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изложить историю пастырского душепопечения в Священном Писании и Предании Церкви;
- изучить основные богословские принципы, которые лежат в основе общения пастыря и пасомого;
- изучить антропологические предпосылки борьбы со страстями и развития добродетелей;
- изучить методологические и содержательные особенности душепопечения в вопросах вероучения;
- изучить методологические и содержательные особенности душепопечения в вопросах молитвенной и богослужбной (сакраментальной) жизни;
- изучить методологические и содержательные особенности душепопечения в вопросах нравственной жизни.
- изучить практику окормления верующих в различных жизненных ситуациях

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры.

Знать:

- Основные принципы и методы пастырского душепопечения;
- Различные подходы к работе с верующими и неверующими людьми;
- Роль и задачи пастыря в рамках духовного руководства и поддержки;
- Психологические аспекты пастырской работы;
- Основы консультирования и кризисного вмешательства;
- Этические и моральные принципы пастырской практики;
- Как работать с различными категориями людей (дети, подростки, взрослые, пожилые и др.);
- Важность самоподдержки и заботы о собственном духовном здоровье в процессе пастырской деятельности.

Уметь:

- Применять основные принципы пастырского душепопечения в практической работе с людьми;
- Эффективно общаться с верующими и неверующими людьми, проявляя понимание и эмпатию;
- Выявлять потребности и проблемы верующих и помогать им в их решении;
- Проводить кризисное вмешательство и консультирование, поддерживая людей в сложных ситуациях;
- Работать с различными возрастными и социокультурными группами, учитывая их особенности;
- Соблюдать этические и моральные нормы в своей работе, сохраняя конфиденциальность и уважая индивидуальность каждого человека;

- Развивать навыки самоподдержки и заботы о собственном духовном и психологическом благополучии для эффективной работы пастора.

Владеть:

- Проведения духовных бесед и бесед по жизненным вопросам с верующими и неверующими людьми;

- Проведения индивидуальных и групповых сессий по консультированию и помощи в решении жизненных проблем;

- Оказания поддержки и помощи в кризисных ситуациях, включая смерть близких, разрывы взаимоотношений, потерю работы и др;

- Проведения пастырских бесед и развитию верующих, помощи в изучении текстов Священного Писания и познании Православной веры;

- Работы с различными категориями людей, включая детей, подростков, взрослых, пожилых, людей с инвалидностью и другими особенными потребностями;

- Самостоятельной разработки и проведения пастырских программ и мероприятий;

- Способность эффективно управлять своим временем, эмоциями и стрессом в ходе пастырской деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа, 6 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы (академические часы) | Трудоемкость дисциплины по семестрам | | Всего |
|---|--|-----------------|-------|
| | №1 | №2 | |
| 1. Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 | 6 |
| 2. Общая трудоемкость, час. | 126 | 126 | 252 |
| 3. Контактная работа, всего, час.: | 42 | 54 | 96 |
| 3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час. | 14 | 18 | 32 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | 4 |
| 3.2. Семинарские занятия (Сем), час. | 14 | 18 | 32 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 4 | 4 | 4 |
| 3.3. Практические занятия (Пр), час. | 14 | 18 | 32 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 14 | 16 | 30 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| 4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.: | 82 | 70 | 152 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 10 | 12 | 22 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Консультация | | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 4 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет с оценкой | |

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|-----------|-----------|------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №1. Введение. Душепопечение в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | Раздел №2. Практика пастырского душепопечения в святоотеческих творениях. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 3 | Раздел №3. Принципы и методы пастырской работы. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Раздел №4. Практика помощи в распознавании и преодолении страстей. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 5 | Раздел №5. Практика помощи в развитии добродетелей. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 6 | Раздел №6. Пастырское окормление в вопросах вероучения. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 7 | Раздел №7. Методика и практика пастырского душепопечения в вопросах духовной и богослужбной жизни. | 2 | 2 | 2 | 82 | | 88 |
| 8 | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 2 | 2 |
| Всего | | 14 | 14 | 14 | 82 | 2 | 126 |

Семестр №2

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|------------|------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №8. Пастырское окормление больных и умирающих. | 4 | 4 | 4 | | | 12 |
| 2 | Раздел №9. Душепопечение и психотерапия. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 3 | Раздел №10. Пастырское душепопечение в условиях больницы. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Раздел №11. Пастырское душепопечение в условиях школы и ВУЗа. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 5 | Раздел №12. Пастырское душепопечение военнослужащих. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 6 | Раздел №13. Пастырская работа с заключенными. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 7 | Раздел №14. Душепопечение в отношении людей с деменцией. | 2 | 2 | 2 | | | 6 |
| 8 | Раздел №15. Душепопечение в отношении людей с зависимостями. | 2 | 2 | 2 | 70 | | 76 |
| 9 | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | | 2 | 2 |
| Всего | | 18 | 18 | 18 | 70 | 2 | 126 |
| ИТОГО | | 32 | 32 | 32 | 152 | 4 | 252 |

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|-------|--|--|---|
| 1 | Раздел №1. Введение. Душепопечение в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов. | Ветхозаветное пастырство. Попечение Бога о человеке. Образ пастыря в Ветхом Завете. Бог как Пастырь Своего Народа. Пастырство в книгах пророков. Пастырство Иисуса Христа. Основные принципы Евангельского душепопечения. Пастырские приемы апостолов и мужей апостольских. Пастырские послания ап. Павла. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 2 | Раздел №2. Практика пастырского душепопечения в святоотеческих творениях. | Святые отцы о пастырстве и душепопечении: святитель Иоанн Златоуст, святитель Григорий Богослов и Григорий Нисский. Осмысление имеющегося научного (богословского) и практического (духовнического) опыта. Возможность его применения при написании выпускных работ обучающихся Работа с источниками и исследованиями: Зарин С.М., преп. Иоанн Кассиан Римлянин, свт. Игнатий (Брянчанинов), блаж. Иероним Стридонский, свт. Феодит Филадельфийский, авва Дорофей. «Практическое руководство для священнослужителя», «Лавсаик». | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 3 | Раздел №3. Принципы и методы пастырской работы. | Основные принципы и методы пастырского душепопечения. Значение Священного Писания в практике душепопечения. Принцип «общения святых» в деле пастырского руководства. Пастырские инструменты и этапы методологии: 1) подвиг; 2) молитва (частная – общественная, личная – церковная); 3) пост; 4) Таинства; 5) чтение Священного Писания и святоотеческой литературы; 6) добродетели; 7) слово (проповедь, общение); 8) личный пример. Вопрос об епитимьях. Действия пастыря на человека и наоборот. Определение степени решимости «больного» к преодолению страсти. Позитивное и негативное в духовнической практике. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 4 | Раздел №4. Практика помощи в распознавании и преодолении страстей. | Выработка методики подхода к анализу каждой из страстей: Общее понятие «страсть» Классификация страстей (восьмеричная, и др.). Причины возникновения страсти. Стадии формирования духовной зависимости (страсти), как общие, так и частные. Взаимодействие с другими страстями. Составление общих положений методологии борьбы со страстями. Причины духовных болезней: 1) бесовские действия; 2) собственное повреждение («самость» и личные грехи: личный выбор греха, заблуждения); 3) поущение Божие; 4) отсутствие христианского воспитания; 5) жизнь в греховной среде. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 5 | Раздел №5. Практика помощи в развитии добродетелей. | Практика помощи в развитии добродетелей. Добродетели ветхозаветные и новозаветные. Евангельские добродетели: вера, надежда, любовь. Добродетели в победе над страстями: Целомудрие, Умеренность, Любовь, Усердие, Терпение, Доброта, Смирение. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 6 | Раздел №6. Пастырское окормление в вопросах вероучения. | Пастырское руководство в вопросах веры. Догматика и керигматика. Основные принципы окормления в вопросах вероучения. Методика преподавания и объяснения православного вероучения. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|-------|---|---|---|
| 7 | Раздел №7. Методика и практика пастырского душепопечения в вопросах духовной и богослужебной жизни. | Понятие молитвы. Частная и общая молитва. Виды молитвы по содержанию. Испытания в молитве. «Непрестанно молитесь». Пастырская помощь при подготовке к таинствам крещения и миропомазания. Пастырское душепопечение в таинстве исповеди. Духовничество. Пастырская помощь участвующему в таинстве Евхаристии. Осмысление опыта, оставленного святыми отцами и подвижниками благочестия. Характеристика особенностей совершения духовного руководства о семье в современных условиях. Основные проблемы пастырского окормления молодежи. Пастырское окормление вступающих в брак. Пастырское душепопечение в деле христианского воспитания детей. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 8 | Раздел №8. Пастырское окормление больных и умирающих. | Духовное руководство находящихся в тяжелых обстоятельствах. Христианское отношение к многообразным проявлениям зла в мире. Разграничение ответов для нецерковных, для людей церковных, но не осознавших понятия Промысла Божия, для верующих, у которых есть понятия о Промысле Божиим. Пастырское душепопечение в отношении больных. Пастырское душепопечение в отношении умирающих. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 9 | Раздел №9. Душепопечение и психотерапия. | Медицинская модель методологии болезни и ее связь с методологией душепопечения. Переложение медицинской терминологии. Особенности методологии болезни в психиатрической практике: возможность ее использования в методологии душепопечения. Физические и психические болезни. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 10 | Раздел №10. Пастырское душепопечение в условиях больницы. | Законодательство РФ о пребывании священника в больничном учреждении. Специфика психологического и духовного состояния больного. Совершение таинств в условиях больницы. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 11 | Раздел №11. Пастырское душепопечение в условиях школы и ВУЗа. | Законодательство РФ о пребывании священника в школе. Этапы взросления и психологические особенности школьников младшего, среднего и старшего возраста. Основные темы и методы беседы со школьниками. Актуальные нравственные и духовные проблемы современной молодежи. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 12 | Раздел №12. Пастырское душепопечение военнослужащих. | Законодательство РФ о пребывании священника в воинской части. Специфика психологического и духовного состояния военнослужащего. Совершение таинств в военных частях. Основные темы и методы беседы с военнослужащими. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|----------|--|---|---|
| 13 | Раздел №13. Пастырская работа с заключенными. | Законодательство РФ о посещении священником мест лишения свободы. Психологическое и духовное состояние заключенного. Нравственная и научная проблематика в беседах со студентами. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 14 | Раздел №14. Душепечение в отношении людей с деменцией. | Основные физиологические и психологические проблемы связанные с деменцией. Духовные проблемы, возникающие на фоне старения. Совершение таинств над людьми, находящимися в деменции. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |
| 15 | Раздел №15. Душепечение в отношении людей с зависимостями. | Духовные основы зависимости. Пастырские методы работы с зависимостями и их отличие от методов психотерапевтических. | УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1 |

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|---|------------------|
| 1 | Раздел №1. Введение. Душепопечение в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов.. | Ветхозаветное пастырство. Попечение Бога о человеке. Образ пастыря в Ветхом Завете. Бог как Пастырь Своего Народа. Пастырство в книгах пророков. | 2 |
| 2 | Раздел №2. Практика пастырского душепопечения в святоотеческих творениях.. | Пастырство в творениях святых отцов Православной Церкви. | 2 |
| 3 | Раздел №3. Принципы и методы пастырской работы.. | Основные принципы и методы пастырского душепопечения. Значение Священного Писания в практике душепопечения. Принцип «общения святых» в деле пастырского руководства. | 2 |
| 4 | Раздел №4. Практика помощи в распознавании и преодолении страстей.. | Выработка методики подхода к анализу каждой из страстей: Общее понятие «страсть» Классификация страстей. Причины возникновения страсти. Стадии формирования духовной зависимости (страсти), как общие, так и частные. Взаимодействие с другими страстями. | 2 |
| 5 | Раздел №5. Практика помощи в развитии добродетелей.. | Добродетели ветхозаветные и новозаветные. Евангельские добродетели: вера, надежда, любовь. Добродетели в победе над страстями: Целомудрие, Умеренность, Любовь, Усердие, Терпение, Доброта, Смирение. | 2 |
| 6 | Раздел №6. Пастырское окормление в вопросах вероучения.. | Пастырское руководство в вопросах веры. | 2 |
| 7 | Раздел №7. Методика и практика пастырского душепопечения в вопросах духовной и богослужбной жизни.. | Понятие молитвы. Частная и общая молитва. Виды молитвы по содержанию. Испытания в молитве. «Непрестанно молитесь». | 2 |
| Всего | | | 14 |

Семестр №2

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|------------------|
|-----------|-------------------------------------|-----------------|------------------|

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1-2 | Раздел №8. Пастырское окормление больных и умирающих.. | Духовное руководство находящихся в тяжелых обстоятельства. Христианское отношение к многообразным проявлениям зла в мире. | 4 |
| 3 | Раздел №9. Душепопечение и психотерапия.. | Медицинская модель методологии болезни и ее связь с методологией душепопечения. | 2 |
| 4 | Раздел №10. Пастырское душепопечение в условиях больницы.. | Специфика психологического и духовного состояния больного. | 2 |
| 5 | Раздел №11. Пастырское душепопечение в условиях школы и ВУЗа.. | Этапы взросления и психологические особенности школьников младшего, среднего и старшего возраста. Актуальные нравственные и духовные проблемы современной молодежи. | 2 |
| 6 | Раздел №12. Пастырское душепопечение военнослужащих.. | Специфика психологического и духовного состояния военнослужащего. | 2 |
| 7 | Раздел №13. Пастырская работа с заключенными.. | Психологическое и духовное состояние заключенного. | 2 |
| 8 | Раздел №14. Душепопечение в отношении людей с деменцией.. | Основные физиологические и психологические проблемы связанные с деменцией. | 2 |
| 9 | Раздел №15. Душепопечение в отношении людей с зависимостями.. | Духовные основы зависимости. | 2 |
| Всего | | | 18 |
| ИТОГО | | | 32 |

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|---|--|------------------|
| 1 | Раздел №1. Введение. Душепопечение в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов.. | Пастырство Иисуса Христа: основные принципы Евангельского душепопечения. | 2 |

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 2 | Раздел №2. Практика пастырского душепопечения в святоотеческих творениях.. | Святые отцы о пастырстве и душепопечении: святитель Иоанн Златоуст, святитель Григорий Богослов и Григорий Нисский. Осмысление имеющегося научного (богословского) и практического (духовнического) опыта. Возможность его применения при написании выпускных работ обучающихся. | 2 |
| 3 | Раздел №3. Принципы и методы пастырской работы.. | Действия пастыря на человека и наоборот. Определение степени решимости «больного» к преодолению страсти. Позитивное и негативное в духовнической практике. Вопрос об епитимьях. | 2 |
| 4 | Раздел №4. Практика помощи в распознавании и преодолении страстей.. | Причины духовных болезней: 1) бесовские действия; 2) собственное повреждение («самость» и личные грехи: личный выбор греха, заблуждения); 3) поущение Божие; 4) отсутствие христианского воспитания; 5) жизнь в греховной среде. | 2 |
| 5 | Раздел №5. Практика помощи в развитии добродетелей.. | Добродетели в борьбе со страстями в Святоотеческом пастырском наследии. | 2 |
| 6 | Раздел №6. Пастырское окормление в вопросах вероучения.. | Догматика и керигматика. Основные принципы окормления в вопросах вероучения. | 2 |
| 7 | Раздел №7. Методика и практика пастырского душепопечения в вопросах духовной и богослужбной жизни.. | Пастырская помощь при подготовке к таинствам крещения и миропомазания. Пастырское душепопечение в таинстве исповеди. Духовничество. Пастырская помощь участвующему в таинстве Евхаристии. | 2 |
| Всего | | | 14 |

Семестр №2

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|--|---|------------------|
| 1-2 | Раздел №8. Пастырское окормление больных и умирающих.. | Пастырское душепопечение в отношении больных. Пастырское душепопечение в отношении умирающих. | 4 |
| 3 | Раздел №9. Душепопечение и психотерапия.. | Переложение медицинской терминологии. | 2 |
| 4 | Раздел №10. Пастырское душепопечение в условиях больницы.. | Законодательство РФ о пребывании священника в больничном учреждении. | 2 |
| 5 | Раздел №11. Пастырское душепопечение в условиях школы и ВУЗа.. | Законодательство РФ о пребывании священника в школе. | 2 |

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 6 | Раздел №12. Пастырское душепопечение военнослужащих.. | Законодательство РФ о пребывании священника в воинской части. | 2 |
| 7 | Раздел №13. Пастырская работа с заключенными.. | Законодательство РФ о посещении священником мест лишения свободы. | 2 |
| 8 | Раздел №14. Душепопечение в отношении людей с деменцией.. | Духовные проблемы, возникающие на фоне старения. | 2 |
| 9 | Раздел №15. Душепопечение в отношении людей с зависимостями.. | Пастырские методы работы с зависимостями и их отличие от методов психотерапевтических. | 2 |
| Всего | | | 18 |
| ИТОГО | | | 32 |

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|---|---|------------------|
| 1 | Раздел №1. Введение. Душепопечение в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов.. | Пастырские приемы апостолов и мужей апостольских. Пастырские послания ап. Павла. | 2 |
| 2 | Раздел №2. Практика пастырского душепопечения в святоотеческих творениях.. | Работа с источниками и исследованиями: Зарин С.М., преп. Иоанн Кассиан Римлянин, свт. Игнатий (Брянчанинов), блаж. Иероним Стридонский, свт. Феолит Филладельфийский, авва Дорофей. «Практическое руководство для священнослужителя», «Лавсаик». | 2 |
| 3 | Раздел №3. Принципы и методы пастырской работы.. | Пастырские инструменты и этапы методологии: 1) подвиг; 2) молитва (частная – общественная, личная – церковная); 3) пост; 4) Таинства; 5) чтение Священного Писания и святоотеческой литературы; 6) добродетели; 7) слово (проповедь, общение); 8) личный пример. Вопрос об епитимиях. | 2 |
| 4 | Раздел №4. Практика помощи в распознавании и преодолении страстей.. | Составление общих положений методологии борьбы со страстями. | 2 |

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|---|------------------|
| 5 | Раздел №5. Практика помощи в развитии добродетелей.. | Осмысление опыта, оставленного святыми отцами и подвижниками благочестия. | 2 |
| 6 | Раздел №6. Пастырское окормление в вопросах вероучения.. | Методика преподавания и объяснения православного вероучения. | 2 |
| 7 | Раздел №7. Методика и практика пастырского душепопечения в вопросах духовной и богослужбной жизни.. | Характеристика особенностей совершения духовного руководства о семье в современных условиях. Основные проблемы пастырского окормления молодежи. | 2 |
| Всего | | | 14 |

Семестр №2

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|--|------------------|
| 1-2 | Раздел №8. Пастырское окормление больных и умирающих.. | Разграничение ответов для нецерковных, для людей церковных, но не осознавших понятия Промысла Божия, для верующих, у которых есть понятия о Промысле Божиим. | 4 |
| 3 | Раздел №9. Душепопечение и психотерапия.. | Особенности методологии болезни в психиатрической практике: возможность ее использования в методологии душепопечения. | 2 |
| 4 | Раздел №10. Пастырское душепопечение в условиях больницы.. | Совершение таинств в условиях больницы. | 2 |
| 5 | Раздел №11. Пастырское душепопечение в условиях школы и ВУЗа.. | Основные темы и методы беседы со школьниками и учащимися колледжей и вузов. | 2 |
| 6 | Раздел №12. Пастырское душепопечение военнослужащих.. | Совершение таинств в военных частях. Основные темы и методы беседы с военнослужащими. | 2 |
| 7 | Раздел №13. Пастырская работа с заключенными.. | Нравственная и научная проблематика в беседах со студентами. | 2 |
| 8 | Раздел №14. Душепопечение в отношении людей с деменцией.. | Совершение таинств над людьми, находящимися в деменции. | 2 |
| 9 | Раздел №15. Душепопечение в отношении людей с зависимостями.. | Основные различия психотерапевтических и духовных методов работы с людьми с зависимостью. | 2 |
| Всего | | | 18 |

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| ИТОГО | | | 32 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1:

1. Каково значение образа пастыря в Ветхом Завете, и как он отражает попечение Бога о человеке?

2. Каковы основные черты Бога как Пастыря Своего Народа в Ветхом Завете, и какие уроки мы можем извлечь из этого образа для современной душепопечительной практики?

3. Какие примеры пастырства приводятся в книгах пророков Ветхого Завета, и как они помогают понять попечение Бога о Своем народе?

4. Какие аспекты пастырства Иисуса Христа проявляются в Евангелиях, и как они отличаются от пастырства Ветхого Завета?

5. Какие основные принципы Евангельского душепопечения, вытекающие из учения и служения Иисуса Христа, могут быть применены в современной практике пастырского служения?

6. Какие приемы и методы пастырского служения были использованы апостолами и мужами апостольскими на протяжении первых веков Христианства, и как они соотносятся с современными подходами к душепопечению?

7. Какие основные темы и принципы содержатся в пастырских посланиях апостола Павла, и как они могут быть важными для современных пасторов и духовных лидеров?

8. Какие уроки и примеры из Ветхого Завета и Евангелий могут помочь понять и применить основные принципы пастырского служения в наше время?

9. Каково значение понятия пастырского служения в контексте современных вызовов и потребностей церковной общины?

10. Каковы основные ценности и задачи современного пастырского душепопечения, и как они соотносятся с библейскими принципами и примерами?

11. Какие основные принципы пастырства и душепопечения выделяли святитель Иоанн Златоуст, святитель Григорий Богослов и Григорий Нисский?

12. Как святые отцы описывали роль Бога как Пастыря Своего Народа и какие выводы они делали из этого образа для пастырской практики?

13. Каковы основные принципы Евангельского душепопечения, вытекающие из трудов святителя Иоанна Златоуста, Григория Богослова и Григория Нисского?

14. Какие аспекты научного и практического опыта святых отцов могут быть полезны при написании выпускных работ обучающихся по теме пастырства и душепопечения?

15. Какие источники и исследования по пастырскому служению и духовному руководству представлены в работе Зарина С.М., трудах преподобного Иоанна Кассиана Римлянина, святителя Игнатия (Брянчанинова), блаженного Иеронима Стридонского, святителя Феофилакта Филладельфийского и аввы Дорофея?

16. В чем заключается практическое руководство для священнослужителя, представленное в указанных источниках?

17. Какие ключевые принципы пастырства и духовного руководства

подчеркиваются в "Лавсаике" и как они могут быть применены в современной пастырской практике?

18. Какие советы и наставления по пастырской деятельности можно выделить из работ святителя Игнатия (Брянчанинова) и блаженного Иеронима Стридонского?

19. Каким образом труды преподобного Иоанна Кассиана Римлянина и святителя Феофилакта Филадельфийского могут помочь в понимании основных принципов пастырства и душепопечения?

20. Какие важные уроки и выводы можно сделать из наследия святых отцов и практических руководств для современных служителей Церкви в области пастырства и душепопечения?

21. Каковы основные принципы и методы пастырского душепопечения, представленные в указанном контексте?

22. Какое значение имеет Священное Писание в практике душепопечения, и как оно используется в пастырской деятельности?

23. В чем заключается принцип "общения святых" в пастырском руководстве, и как он влияет на процесс душепопечения?

24. Какие основные инструменты и этапы методологии пастырского душепопечения выделены в перечисленных пунктах (подвиг, молитва, пост, Таинства и т. д.), и как они используются в практике?

25. Какие практические действия предпринимает пастырь на человеке в процессе душепопечения, и как это взаимодействие влияет на человека?

26. Каким образом определяется степень решимости "больного" преодолеть свои страсти, и как пастырь может влиять на этот процесс?

27. Какие позитивные и негативные аспекты существуют в духовнической практике, и какие могут быть последствия каждого из них?

28. Какие методы и средства применяются при применении епитимий в пастырской практике, и как они способствуют духовному росту и преодолению недостатков?

29. Какое значение имеет личный пример пастыря в процессе душепопечения, и как он влияет на его восприятие со стороны паствы?

30. Какова роль добродетелей в пастырской деятельности, и как они способствуют формированию духовной жизни верующих в практике пастырского душепопечения?

31. Каково общее понятие "страсть", и как оно определяется в контексте пастырской душепопечительской работы?

32. Какова классификация страстей, используемая в практике пастырского душепопечения, и какие основные виды страстей выделяются?

33. Какие причины могут приводить к возникновению страстей согласно пастырскому опыту, и как они взаимодействуют между собой?

34. Каковы стадии формирования духовной зависимости (страсти) с точки зрения пастырского подхода, и какие факторы способствуют их развитию?

35. Какие общие положения методологии борьбы со страстями выделяются в практике духовного руководства, и как они помогают верующим преодолевать свои слабости?

36. Какие причины духовных болезней выделяются в пастырской практике, и как они влияют на духовное состояние человека?

37. Какие бесовские действия могут приводить к духовным болезням, и как они проявляются в практике пастырского душепопечения?

38. Каким образом собственное повреждение, включая "самость" и личные грехи, влияют на духовное здоровье верующих и как пастыри помогают им преодолевать эти проблемы?

39. Как воздействие отсутствия христианского воспитания и жизни в греховной среде влияют на формирование духовных болезней, и какие методы используются для их

преодоления в рамках пастырского служения?

40. Какое значение имеет понимание причин духовных болезней для пастырского служения, и какие подходы используются для помощи верующим в их духовном восстановлении и росте?

41. Какие методы и приемы применяются в практике помощи верующим в развитии добродетелей, согласно пастырскому опыту?

42. Какие добродетели выделяются ветхозаветной традицией, и как они применяются в практике духовного роста и развития?

43. Какие добродетели из Нового Завета считаются особенно важными, и как их развитие способствует духовному росту верующих?

44. Каким образом евангельские добродетели - вера, надежда и любовь - помогают в победе над страстями и укреплении духовной жизни?

45. Какие добродетели особенно важны для преодоления определенных страстей, таких как целомудрие, умеренность, любовь и другие, и как они применяются в духовном росте верующих?

46. Какова роль целомудрия в борьбе со страстью плотских похотей, и какие методы используются для развития этой добродетели?

47. Как умеренность помогает верующим контролировать свои желания и страсти, и как она влияет на духовное состояние человека?

48. Какую роль играет любовь в духовной практике, и как ее развитие способствует победе над эгоизмом и эмоциональными страстями?

49. В чем заключается значение усердия, терпения и доброты в практике духовного развития, и как они помогают верующим преодолевать трудности и испытания?

50. Какое значение имеет смирение как добродетель в победе над гордыней и самомнением, и как пастыри помогают верующим развивать это качество в своей жизни?

51. Какие основные принципы пастырского руководства используются в вопросах веры, с учетом догматики и кериgmатики?

52. В чем заключается разница между догматикой и кериgmатикой, и как они взаимодействуют в пастырском руководстве верующим?

53. Какие методы и подходы применяются при окормлении верующих в вопросах вероучения, чтобы обеспечить им глубокое понимание и принятие православной веры?

54. Какие основные принципы руководят пастырским служением в области вероучения, с учетом различных уровней духовного развития и образования верующих?

55. Каким образом методика преподавания и объяснения православного вероучения учитывает индивидуальные потребности и особенности аудитории?

56. Как пастыри учитывают культурные и социальные контексты при преподавании веры, чтобы сделать ее понятной и применимой для современного общества?

57. Какими источниками и материалами пользуются пастыри при преподавании вероучения, и как они помогают верующим лучше понять свою веру?

58. Каким образом пастыри помогают верующим развивать и укреплять их веру через систематическое обучение и духовное руководство?

59. Какие техники и методы используются для проверки понимания и принятия вероучения верующими, и какие действия предпринимаются в случае затруднений или недопонимания?

60. Как пастырское руководство в области вероучения способствует формированию крепкой и стойкой веры у верующих и их готовности к духовным испытаниям?

61. Каково понятие молитвы в контексте пастырского служения, и какие различия между частной и общей молитвой выделяются?

62. Какие виды молитвы по содержанию используются в пастырском деле, и как

они способствуют духовному росту и укреплению веры верующих?

63. Какие искушения могут возникать в процессе молитвы, и как пастыри помогают верующим преодолевать их?

64. Какая пастырская помощь оказывается при подготовке верующих к таинствам крещения и миропомазания, и как она способствует их духовному росту?

65. Какое пастырское душепопечение предоставляется в ходе таинства исповеди, и какие особенности этого служения выделяются?

66. Каким образом пастыри оказывают пастырскую помощь тем, кто участвует в таинстве Евхаристии, и как это влияет на их духовную жизнь?

67. Как осмысливается опыт, оставленный святыми отцами и подвижниками благочестия, в контексте современного пастырского служения?

68. Какие основные проблемы молодежи выделяются в пастырском окормлении, и какие методы используются для их решения?

69. Какая пастырская помощь оказывается тем, кто вступает в брак, и какие особенности этого служения в современных условиях?

70. Как осуществляется пастырское душепопечение в деле христианского воспитания детей, и какие принципы и методы используются для формирования их духовной жизни?

Раздел №2:

1. Какие методы и принципы пастырского душепопечения используются для поддержки тех, кто находится в тяжелых обстоятельствах, таких как болезнь, потеря близких или другие непредвиденные трудности?

2. Какое христианское отношение предполагается к различным проявлениям зла в мире, и как пастыри помогают верующим разобраться в этой проблеме?

3. В чем заключается разница в пастырском отношении к нецерковным, к людям церковным, но не осознавшим понятия Промысла Божия, и к верующим, у которых есть понимание о Промысле Божиим?

4. Какая пастырская помощь оказывается больным, как в физическом, так и в духовном плане, и как пастыри облегчают их страдания и поддерживают их в вере?

5. Какие методы и принципы пастырского душепопечения применяются в отношении умирающих, и как пастыри помогают им подготовиться к встрече с Богом и умиранию с миром в сердце?

6. Какова связь между медицинской моделью методологии болезни и методологией душепопечения, и какие принципы могут быть общими для обеих подходов?

7. В чем состоит переложение медицинской терминологии на язык духовного руководства, и какие трудности могут возникнуть при этом?

8. Какие особенности методологии болезни применяются в психиатрической практике, и какие из этих методов могут быть полезны при душепопечении?

9. Какие различия существуют между физическими и психическими болезнями, и как эти различия могут влиять на подходы к духовному руководству и душепопечению?

10. Какие методы душепопечения могут быть наиболее эффективными при работе с людьми, страдающими физическими и психическими болезнями?

11. Какие нормативные акты регулируют пребывание священника в больничном учреждении в Российской Федерации, и какие права и обязанности у священника в этом контексте?

12. Какова специфика психологического состояния больного в больнице, и как священник может адаптировать свое духовное руководство к этим особенностям?

13. Какие духовные потребности чаще всего возникают у больных в больнице, и как священник может помочь им справиться с этими потребностями?

14. Какие таинства можно совершать в условиях больницы, и какие процедурные

особенности сопутствуют совершению таинств в этом контексте?

15. Как священник может оказать поддержку не только больным, но и медицинскому персоналу и родственникам больных в больнице?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Пастырское попечение как духовное врачевство (осмысление святоотеческой традиции).

2. Особенности методологии болезни в психиатрической практике: возможность использования в методологии душепопечения.

3. Физические и психические болезни. Пастырская психиатрия.

4. Понятие «метода» и «методологии» применительно к практике пастырского душепопечения. Поиск действенных методов по наследию святых отцов и подвижников благочестия. Возможности его освоения.

5. Понятие о страстях: духовный опыт святых как основа систематизации и классификации.

6. Общие положения методологии борьбы со страстями: святоотеческий опыт в условиях современного окормления паствы.

7. Святоотеческое понимание всякой зависимости как рабства. Путь освобождения от греха.

8. Общее и частное в понимании страстей святыми и подвижниками благочестия.

9. Страсти: методы борьбы и их систематизация на основе святоотеческой традиции.

10. Методика и практика пастырского душепопечения: определение основных направлений.

11. Святые отцы о борьбе со страстью сребролюбия.

12. Борьба со страстями печали и уныния в наследии святых отцов и подвижников благочестия.

13. Применение святоотеческого опыта в преодолении страсти чревоугодия.

14. Понятие о страстях гордости и тщеславия у святых отцов и подвижников благочестия. Искоренение данных страстей.

15. Святые и подвижники благочестия о страсти блуда и ее преодолении.

16. Раскрытие страсти гнева у святых отцов и подвижников благочестия.

17. Пастырское душепопечение в современной обстановке: борьба с греховными навыками современных людей.

18. Специфика духовного развития человека в условиях избыточного информационного давления.

19. Комплексы и духовные средства их преодоления.

20. Возвращение человека к богообщению — задачи и принципы пастырской работы.

21. Священник — Пастырь (основополагающие задачи пастырского служения, в том числе по наследию святых отцов и подвижников благочестия).

22. Пастырское наследие святителя Феофана Затворника и возможности его применения в современном священническом служении.

23. Понятие об инструментах пастырской практики: история и традиции их применения.

24. Опыт духовного возрастания у святых отцов и подвижников благочестия: осмысление и возможность применения в современной пастырской практике.
25. Ответы на духовно-нравственные вопросы современности: осмысление зла и страданий в мире в наследии святых отцов и подвижников благочестия.
26. Святоотеческий опыт окормления семьи как основание душепопечения в современной приходской практике.
27. Значение православной церковной гимнографии в духовно-нравственном воспитании паствы.
28. Службы и жития святых как образец православной добродетельной жизни и основание пастырского попечения о пасомых.
29. Душепопечение на основе осмысления и использования пастырского опыта святых отцов и подвижников благочестия: возможности применения на современном этапе.
30. Понятие о душепопечении в Священном Писании и православной святоотеческой традиции.
31. Методика подхода к анализу каждой из страстей: попытка выработки основных принципов.
32. Классификация страстей в традиции святых отцов и подвижников благочестия.
33. Учение святых отцов о страстях: возникновение, развитие, возможность борьбы со страстями.
34. Воспитание ревности к добродетельной жизни у пасомого.
35. Решимость оставить грех: ее возникновение и укрепление как одна из основных задач пастыря.
36. Основные составляющие борьбы со страстями (по учению святых отцов и подвижников благочестия).
37. Понимание святыми отцами страсти сребролюбия: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
38. Понимание святыми отцами страсти печали и уныния: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
39. Понимание святыми отцами страсти чревоугодия: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
40. Понимание святыми отцами страсти гордости и тщеславия: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
41. Понимание святыми отцами страсти блуда: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
42. Понимание святыми отцами страсти гнева: взаимодействие с другими страстями и возможность борьбы со страстью.
43. Особенности душепопечения на современном приходе, окормление современного человека, преодоление его греховных навыков.
44. Назначение священнического служения. Священство как призвание.
45. Облик пастыря в труде прот. Алексия Остапова «Пастырская эстетика».
46. Облик пастыря в труде архим. Киприана (Керна) «Православное пастырское служение».
47. Облик пастыря в труде митр. Антония (Храповицкого) «Пастырское богословие».
48. Облик пастыря в труде еп. Вениамина (Милова) «Пастырское богословие и аскетика».
49. Борьба со страстью гнева по святителю Феофану Затворнику.
50. Борьба со страстью тщеславия по святителю Феофану Затворнику.
51. Борьба со страстью блуда по святителю Феофану Затворнику.
52. Борьба со страстью чревоугодия по святителю Феофану Затворнику.
53. Борьба со страстью уныния по святителю Феофану Затворнику.

54. Понятие об «инструментах» пастырской практики.
55. Пастырь перед духовно-нравственными вопросами современности.
56. Практика пастырского душепопечения в семье у святых отцов и подвижников благочестия XIX – XX вв.
57. Система оглашения в истории и современности.
58. Составление и возможность применения комментированных богослужебных чинов (практический опыт и основные возможности богословско-филологической работы).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на

зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

| Оценка Зачета с оценкой (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Зачтено, 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| | | <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Зачтено, 3, удовлетворительно | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабо усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

| Оценка зачета (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| Зачтено | Высокий (продвинутой) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |
| Зачтено | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| | | <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |
| Зачтено | Достаточный (минимальный) | <p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> |
| Не зачтено | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p> |

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию:. - М.: Самшит, 2001. - 406
2. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение:. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. - 241

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
3. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж) | Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж) | Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы. |