

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:56:00

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Методологический семинар

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благодичного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Родина Маргарита Александровна, кандидат филологических наук
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО

Компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии

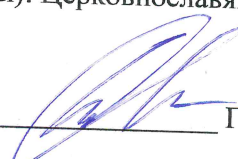
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методологический семинар» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа требований «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  Г.Т. Кусов

Дата 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Древних и новых языков от 25.08.2023г., протокол №1.

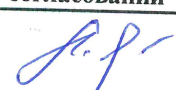
Заведующий кафедрой

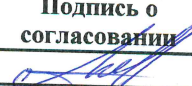



Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>25.08.2023</u>	Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологический семинар» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, навыков решения профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, навыков организации работы коллектива и руководства ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели, навыков применения современных коммуникативных технологий, а также навыков ориентации в современной теологической проблематике, применения теологической методологии в избранной области теологии, самостоятельного решения исследовательских задач в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта), а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание у студентов широкой научно-методической базы, обеспечивающей их будущую деятельность преподавателя церковнославянского языка;
- закрепление навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развитие умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания церковнославянского языка;
- обеспечение формирования профессионально-методических умений будущих учителей церковнославянского языка.

Знать:

1. Пути определения и анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
2. Знать принципы системного теологического подхода при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);
3. Основы целостного системного научного мировоззрения;
4. Пути оптимальной последовательности действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);
5. Принципы разработки плана (проекта) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирования процессов по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;
6. Принципы организации и руководства работы коллектива, стратегии действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач;
7. Методы совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога;
8. Принципы создания текстов на русском языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
9. Принципы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
10. Пути установки профессиональных контактов и организации общения в

соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии;

11. Современную теологическую проблематику;
12. Пути и принципы выдвижения и (или) применения идей, том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики;
13. Знать основные разделы избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);
14. Актуальное состояние исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);
15. Возможности применения теологической методологии в избранной области теологии;
16. Богословскую специфику исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), богословские подходы в области филологических исследований;
17. Актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);
18. Актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения;
19. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);
20. Способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка).

Уметь:

1. Определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
2. Применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);
3. Решать исследовательские и профессиональные задачи в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте;
4. Определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определять оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);
5. Осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планировать (проектировать) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;
6. Организовать и руководить работой коллектива, уметь выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, быть готовым делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат;
7. Актуализировать и применять опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога;
8. Создавать тексты на русском языке для академического и профессионального

взаимодействия в области теологии;

9. Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

10. Устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии;

11. Ориентироваться в современной теологической проблематике;

12. Проявлять способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики;

13. Применять при решении исследовательских и профессиональных задач знания об основных разделах избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);

14. Объяснить актуальное состояние исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);

15. Применять теологическую методологию в избранной области теологии;

16. Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области филологических исследований;

17. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

18. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения;

19. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;

20. Определять способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка).

Владеть:

1. Практическими навыками определения и анализа проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;

2. Практическими навыками применения системного теологического подхода при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);

3. Практическими навыками решения исследовательских и профессиональных задач в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте;

4. Практическими навыками решения задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми;

5. Практическими навыками разработки плана (проекта) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирования процессов по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;

6. Практическими навыками организации и руководства работы коллектива, стратегии действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач;

7. Практическими навыками совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога;

8. Практическими навыками создания текстов на русском языке для

академического и профессионального взаимодействия в области теологии;

9. Практическими навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

10. Практическими навыками установки профессиональных контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии;

11. Практическими навыками ориентирования в современной теологической проблематике;

12. Практическими навыками выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики;

13. Практическими навыками работы в избранной области теологии с решением исследовательских и профессиональных задач в избранной теологической области, в том числе в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка);

14. Практическими навыками объяснения актуального состояния исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);

15. Практическими навыками применения теологической методологии в избранной области теологии;

16. Практическими навыками сопоставления богословских подходов с подходами, принятыми в области филологических исследований;

17. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

18. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения;

19. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;

20. Практическими навыками использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка).

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Книжные справки на Руси и в России» (3, 4 семестры)
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 1 часть» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 2 часть» (1, 2 семестры)
 - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
 - «Славяно-русское жанроведение» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	1	1	1	1	4
2. Общая трудоёмкость, час.	42	42	42	42	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	36	28	24	116
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10	10	10	40
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.					
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	12	16	44
<i>из них в форме практической подготовки</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Раздел 2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания		36		4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	36	0	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Раздел 3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение)		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку		24		16		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	24	0	16	2	42
ИТОГО		0	116	0	44	8	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

1	<p>Раздел №1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка</p>	<p>Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Языковые навыки и умения.</p> <p>Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация.</p> <p>Богословско-мировоззренческие и культурологические аспекты содержания обучения церковнославянскому языку: их роль и место на разных этапах усвоения.</p> <p>Базисные понятия методики преподавания церковнославянского языка. Подходы к обучению (стратегия). Типы подходов: интуитивный, сознательный, познавательный, интегрированный, функциональный.</p> <p>Принципы обучения как определенные закономерности, про-являющиеся на всем протяжении учебного процесса. Основные методические принципы обучения языку: коммуникативный и систематизационный.</p> <p>Положения, реализующие коммуникативный принцип: взаимосвязанное обучение видам языковой деятельности; функциональность в отборе и подаче языкового материала; этапность и концентричность при изучении языкового материала; изоморфичный критерий усвоения; рассмотрение текста как средства и объекта обучения.</p> <p>Положения, связанные с принципом сознательной систематизации языковых явлений: учет русского языка (транспозиция, интерференция); наглядная материализация изучаемого языкового материала; осуществление коммуникации, трактуемой широко;</p> <p>Методы как взаимосвязанные действия преподавателя и учащихся, направленные на достижение целей обучения (тактика обучения). Различные подходы к классификации методов обучения, их характеристика: грамматико-переводной, прямой, комбинированный, сознательно-практический, коммуникативный, поисковый, программированный, интенсивный. Методологические модификации.</p> <p>Приемы обучения как создание внешних условий, адекватных внутренним механизмам языковой деятельности обучаемого.</p> <p>Соотношение приемов и методов, их связь методов с характером учебного материала, целями и условиями обучения, возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Этапы обучения церковнославянского языка. Требования к знаниям, навыкам и умениям учащихся на разных этапах обучения.</p> <p>Мотивация в обучении церковнославянскому языку. Особенности мотивации у учащихся разного возраста. Динамика мотивации в процессе обучения.</p> <p>Средства обучения церковнославянскому языку. Учебник, учебные комплекты как основные средства обучения. Вспомогательные пособия (аудитивные, визуальные, аудиовизуальные, электронные).</p> <p>Учебник и языковая среда, их соотношение.</p> <p>Проблемы учебника церковнославянского языка. Функции учебника: информирующая, формирующая, систематизирующая, контролирующая, мотивирующая. Специфические особенности учебников и учебных комплексов для разных этапов обучения.</p> <p>Способы организации учебного материала: функциональный подход при отборе и подаче языкового материала, ситуативно-тематическая направленность учебного материала, его концентрическая подача.</p> <p>Анализ имеющихся учебников и учебных пособий.</p> <p>Наглядные средства в обучении русскому языку: визуальные, аудитивные, аудиовизуальные, электронные.</p> <p>Роль зрительной наглядности в учебном процессе. Методика использования учебных картинок, картинных словарей и проч. на занятиях.</p> <p>Значение зрительно-слуховой наглядности: кинофильмы, видеозаписи и т.п.</p> <p>Проблема комплексного использования средств обучения.</p> <p>Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении церковнославянским языком.</p> <p>Типология упражнений: языковые и развивающие.</p> <p>Система упражнений как организация учебных действий в порядке нарастания языковых, операционных трудностей с учетом становления языковых умений и характера актов речи.</p> <p>Организация и обеспечение процесса обучения церковнославянскому языку. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока (занятия) и его этапов (практические, общеобразовательные, развивающие в их единстве). Связь задачи урока с конечными целями овладения.</p> <p>Типы уроков. Занятие как сообщение знаний и формирование</p>	
---	---	--	--

2	<p>Раздел №2. Раздел 2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания</p>	<p>Обучение чтению. Роль и место чтения в общей системе обучения церковнославянскому языку.</p> <p>Специфика чтения как вида деятельности. Психологические механизмы чтения. Роль чтения в формировании языковых умений.</p> <p>Обучение технике чтения, упражнения на формирование навыков чтения в связи с работой по вводно-фонетическому курсу.</p> <p>Чтение как средство обучения аспектам языка.</p> <p>Чтение как объект обучения извлечению информации из текста и ее смысловой переработке.</p> <p>Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения: объем, содержание, степень сложности, графическая поддержка.</p> <p>Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, послетекстовые).</p> <p>Классификация видов учебного чтения: вслух – про себя; подготовленное – неподготовленное; аудиторное – домашнее.</p> <p>Виды чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>Методика работы по развитию каждого вида чтения (последовательность обучения ви-дам чтения, требования к текстам, типы упражнений).</p> <p>Умение переходить с одного вида чтения на другой как критерий зрелого чтеца.</p> <p>Методика клиросного чтения.</p> <p>Контроль навыков и умений каждого вида чтения.</p> <p>Методика обучения орфографии и графике. Новейшие проблемы методики обучения церковнославянской орфографии и графике.</p> <p>Церковнославянский алфавит в сопоставлении с современным русским.</p> <p>Основные графико-орфографические принципы церковнославянского языка. Овладение орфографией в связи с обучением морфологии.</p> <p>Система дублетных букв и ударений.</p> <p>Учет особенностей орфографии русского языка при обучении церковнославянской орфографии.</p> <p>Типология орфографических ошибок: учет, анализ, классификация, методика работы.</p> <p>Методика обучения пунктуации. Начальные сведения о церковнославянской пунктуации.</p> <p>Специфическая взаимосвязь между обучением пунктуации и смыслом церковнославянского предложения.</p> <p>Церковнославяно-русская пунктуационная интерференция: лингвистическая условность и методическая целесообразность.</p> <p>Обучение письму. Письмо как принципиально важный вид языковой деятельности.</p> <p>Техника письма (графика, каллиграфия).</p> <p>Механизмы письма как вида деятельности, их отличие от механизмов других видов деятельности.</p> <p>Связь развития умения письма с работой над чтением, грамматикой и лексикой.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма. Имитативные упражнения.</p> <p>Диктанты разных видов (зрительные, слуховые, выборочные, самодиктанты и проч.) при обучении церковнославянскому языку.</p> <p>Упражнения, нацеленные на складывание навыков письма на материале связанных текстов.</p> <p>Контроль, формы оценки навыков и умений письма.</p> <p>Методика обучения грамматике Место грамматики при изучении церковнославянского языка.</p> <p>Основные проблемы грамматической методике.</p> <p>Принципы отбора грамматического материала: коммуникативная необходимость и достаточность; тематико-ситуативная организация; методическая целесообразность; адекватное отражение системы языка в учебном материале.</p> <p>Принципы организации грамматического материала: концентричность, комплексность, трудоемкость, сопоставительность.</p> <p>Этапы грамматической работы.</p> <p>Типы упражнений, обеспечивающих стадийное складывание языковых навыков и взаимосвязанных с ними умений: формирование навыков (имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных) по заданным параметрам; развитие речевых умений;</p> <p>Сравнительно-сопоставительные закономерности при обучении церковнославянской грамматике.</p> <p>Специфические грамматические явления церковнославянского языка.</p> <p>Особенности выражения морфологических значений: набор</p>	
---	---	---	--

3	<p>Раздел №3. Раздел 3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение)</p>	<p>Методика обучения морфемике и словообразованию. Основные проблемы методики обучения морфемике и словообразованию. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике, грамматике и орфографии.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Специфические принципы морфемного анализа: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический.</p> <p>Критерии словообразовательного анализа: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный.</p> <p>Роль морфемного и словообразовательного анализа в понимании семантики слова.</p> <p>Типы упражнений, обеспечивающих формирование языковых навыков и взаимосвязанных с ними умений видеть, выделять морфемы в составе слова, группировать однокорневые слова, определять исходную основу. Упражнения на установление основы и окончания в словах, выделение корня в составе слова, выделение приставки и суффикса в составе слова, на сравнение ряда однокоренных слов, на конструирование производных слов, на образование слов с заданным аффиксом без указания значения слов, на группировку слов по словообразовательным типам и проч.</p> <p>Системная организация церковнославянского словообразования и ее методические перспективы.</p> <p>Этимологические комментарии на занятиях по морфемике и словопроизводству.</p> <p>Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.</p> <p>Методика обучения лексике и фразеологии</p> <p>Лексико-фразеологическая работа и ее место в системе обучения церковнославянскому языку.</p> <p>Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса.</p> <p>Основные проблемы освоения лексики и фразеологии и организации работы при обучении.</p> <p>Взаимосвязанное обучение лексике, фонетике и грамматике. Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости для формирования навыков.</p> <p>Проблема объема лексического материала.</p> <p>Активный и пассивный сло-варный запас учащихся, их соотношение на разных этапах.</p> <p>Проблема поурочной дозировки лексического материала.</p> <p>Способы семантизации новой лексики: объяснение новых слов с помощью наглядности (изобразительной, предметной); использование словообразовательного анализа; опора на контекст, перевод русский язык при семантизации новой лексики; богословско-историческое, историко-лингвистическое, лингвострановедческое комментирование слов в условиях контекста.</p> <p>Лексико-семантическая система (набор лексико-семантических вариантов, синонимы, антонимы, лексико-тематические группы и др.) церковнославянского языка в методике его преподавания.</p> <p>Полевая организация церковнославянской лексики и методические возможности.</p> <p>Система упражнений по лексике и фразеологии.</p> <p>Работа со словарями на разных этапах обучения церковнославянскому языку. Методика лексикографической работы. Самостоятельное составление отдельных статей и словарей.</p> <p>Типичные ошибки в словоупотреблении, в том числе вызванные интерференцией родного языка. Основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок.</p>	
4	<p>Раздел №4. Раздел 4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку</p>	<p>Текст как средство обучения разным аспектам языка.</p> <p>Текст как средство и объект обучения письму и чтению.</p> <p>Специфика церковнославянских текстов и связанные с этим</p>	

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №1. Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка.	Продуктивная и рецептивная речевая деятельность Базисные понятия методики преподавания церковнославянского языка. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении церковнославянским языком. Организация и обеспечение процесса обучения церковнославянскому языку.	28
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №2. Раздел 2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания .	Обучение чтению. Роль и место чтения в общей системе обучения церковнославянскому языку. Методика обучения орфографии и графике Методика обучения пунктуации. Методика обучения грамматике	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №3. Раздел 3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение) .	Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения лексике и фразеологии	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-12	Раздел №4. Раздел 4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку.	Текст как средство обучения разным аспектам языка. Текст как средство и объект обучения письму и чтению Сопоставление русских и церковнославянских текстов. Дискуссия о переводах. Историко-лингвистические комментарии на занятиях по церковнославянскому языку	24
Всего			24
ИТОГО			116

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

1. Какие основные экстралингвистические компоненты содержания обучения выделены в методике обучения церковнославянскому языку?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие методические принципы связаны с коммуникативным подходом к обучению языку?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие способы организации учебного материала используются в методике обучения церковнославянскому языку?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Что включает в себя структура типичного урока по церковнославянскому языку?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какую роль играют учебники и дополнительные учебные средства в процессе обучения церковнославянскому языку?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие принципы анализа урока (занятия) церковнославянского языка используются для оценки качества обучения?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие виды упражнений используются для овладения церковнославянским языком?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие формы учебной работы помогают индивидуализировать обучение церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие функции выполняет контроль в учебном процессе по церковнославянскому языку?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие параметры проверки и критерии оценки используются для обеспечения объективности и надежности контроля знаний и умений по церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 2

1. Какие методы используются для развития навыков чтения в церковнославянском языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие задачи ставятся при чтении на различных этапах обучения

церковнославянскому языку?

4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какова роль чтения в формировании языковых умений?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как выбираются тексты для чтения на занятиях по церковнославянскому языку?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие методы используются для обучения письму в церковнославянском языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какой материал грамматики церковнославянского языка обычно изучается на начальном этапе?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие методы используются для обучения грамматике церковнославянского языка?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие специфические особенности синтаксических конструкций присутствуют в церковнославянском языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие виды упражнений используются при обучении орфографии и пунктуации церковнославянского языка?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как осуществляется контроль навыков и умений чтения, письма и грамматики в процессе обучения церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 3

1. Какие проблемы существуют в методике обучения морфемике и словообразованию?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Каким образом работа по изучению состава слова и словообразованию связана с обучением лексике, грамматике и орфографии?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие специфические принципы морфемного и словообразовательного анализа используются при понимании семантики слова?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какие типы упражнений используются для формирования навыков морфемного анализа и словообразования?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какая роль этимологических комментариев на занятиях по морфемике и словообразованию?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие типичные ошибки возникают у учащихся в морфемном и словообразовательном анализе и как их предотвратить?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Каково место лексико-фразеологической работы в обучении церковнославянскому языку?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Каким образом учитывается лексико-грамматическая характеристика слов и их сочетаемость при формировании навыков учащихся?

16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие способы семантизации новой лексики применяются на занятиях?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как организуется работа со словарями на разных этапах обучения церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Как текст используется в качестве средства обучения различным аспектам церковнославянского языка?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какова специфика текстов как средства и объекта обучения письму и чтению в контексте изучения церковнославянского языка?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие методические проблемы связаны со спецификой церковнославянских текстов и их использованием в обучении?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Почему отказ от текстовых экспериментов должен быть принципиальным?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие вызовы представляет сопоставление русских и церковнославянских текстов и дискуссия о переводах?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие различные виды текстовых разборов могут быть использованы в обучении церковнославянскому языку?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как историко-лингвистические комментарии влияют на занятия по церковнославянскому языку?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какая система работы с текстами используется на разных этапах обучения церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие методы используются для предупреждения и исправления ошибок при работе с текстами?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие формы контроля применяются для оценки уровня владения церковнославянским языком через работу с текстами?
20. Приведите не менее трех примеров.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

1. Каковы основные экстралингвистические компоненты содержания

обучения церковнославянскому языку и их роль в процессе обучения?

2. Какие методические принципы применяются в обучении церковнославянскому языку?
3. Как методические принципы влияют на эффективность учебного процесса?
4. Какие основные типы подходов к обучению церковнославянскому языку выделяются в методике и какие преимущества у каждого из них?
5. Какие принципы коммуникативного и систематизационного обучения языку применяются в процессе обучения церковнославянскому языку?
6. Какова роль учебников и дополнительных учебных средств в обучении церковнославянскому языку?
7. Какие функции выполняют учебники и дополнительные учебные средства в обучении церковнославянскому языку?
8. Какова типовая структура занятия по церковнославянскому языку?
9. Каковы компоненты занятия по церковнославянскому языку?
10. Какие способы организации учебного материала применяются для эффективного обучения церковнославянскому языку?
11. Какие виды упражнений используются в процессе обучения церковнославянскому языку и какие цели они преследуют?
12. Какие методы и приемы используются для создания психологического климата на занятиях церковнославянского языка?
13. Как осуществляется контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения церковнославянскому языку?

Семестр 2

1. Какова роль чтения в обучении церковнославянскому языку?
2. Почему чтение считается важным видом деятельности?
3. Какие психологические механизмы участвуют в процессе чтения и как они влияют на формирование языковых умений?
4. Какие упражнения используются для формирования навыков чтения в связи с работой по вводно-фонетическому курсу церковнославянского языка?
5. Как чтение может быть использовано как средство обучения аспектам языка?
6. Какие задачи может решить читатель при работе с текстом?
7. Какие этапы работы над учебным текстом включают предтекстовые задания?
8. Какие этапы работы над учебным текстом включают послетекстовые задания?
9. Какие классификации видов учебного чтения существуют?
10. Какие упражнения используются для развития видов учебного чтения?
11. Какие критерии используются при отборе текстов для чтения на разных этапах обучения церковнославянскому языку?
12. Какие особенности методики клиросного чтения?
13. Как клиросное чтение отличается от других видов чтения?
14. Как осуществляется контроль навыков и умений каждого вида чтения в процессе обучения?
15. Какие проблемы и методы решения возникают при обучении орфографии, графике и пунктуации в церковнославянском языке?

Семестр 3

1. Какие лингвистические основы лежат в основе методики обучения лексике

и фразеологии?

2. Какие основные проблемы возникают при освоении лексики и фразеологии и как они решаются в процессе обучения?
3. Как происходит взаимосвязанное обучение лексике, фонетике и грамматике при обучении церковнославянскому языку?
4. Каково соотношение активного и пассивного словарного запаса учащихся на разных этапах обучения?
5. Какие способы семантизации новой лексики применяются на занятиях по церковнославянскому языку?
6. Как организуется работа с лексико-семантической системой церковнославянского языка в методике его преподавания?
7. Какие системные упражнения используются для обучения лексике и фразеологии?
8. Какие типы словарей используются на разных этапах обучения церковнославянскому языку и как они применяются в работе?
9. Какие основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок учащихся?
10. Каким образом самостоятельное составление отдельных статей и словарей помогает в обучении церковнославянскому языку?

Семестр 4

1. Каково значение текста как основного инструмента для формирования языковых навыков и навыков чтения и письма?
2. Какие методические подходы можно использовать для работы с церковнославянскими текстами на занятиях?
3. Какие особенности структуры и содержания церковнославянских текстов влияют на их использование в процессе обучения?
4. Как можно организовать работу с текстами на разных уровнях языкового владения?
5. Как тексты помогают в формировании лексического запаса и грамматических навыков?
6. Какова роль анализа текстов для понимания морфологии и синтаксиса церковнославянского языка?
7. Какие методы могут использоваться для сопоставительного анализа русских и церковнославянских текстов?
8. Как можно организовать работу с историко-лингвистическими комментариями на занятиях по церковнославянскому языку?
9. Какие типы упражнений эффективны для углубленного анализа и понимания церковнославянских текстов?
10. Как можно использовать работу с текстами для стимулирования дискуссии и развития критического мышления?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАННЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	--

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
---------	---------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Учебное пособие «Методология и методы научной работы». Учебный курс.: - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. - 273
2. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: Учебное пособие.: - Академия, 2005. - 688 с.
3. Крысько В.Б. Очерки истории русского языка :. - Гнозис, 2007. - 423 с.
4. Людоговский Ф.Б. Структура и поэтика церковнославянских акафистов :. - Институт славяноведения РАН, 2005. - 352 с.
5. Приселков М.Д. История русского летописания XI – XV вв. :. - Дмитрий Буланин, 1996. - 325 с.
6. Рузавин. Г.И. Методология научного познания: учебное пособие :. - Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.