

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:21:32

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Вспомогательные исторические дисциплины

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 48.04.01 Теология |
| Профиль/направленность | История древней Церкви |
| Уровень программы | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Период освоения дисциплины | 2023-2024 учебный год |
| Кафедра (базовая) | Церковной истории |
| Составители/ разработчики | Виноградов Андрей Юрьевич, кандидат исторических наук, доктор филологических наук, профессор |
| Рецензент (внешний от работодателя) | Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря |
| Рецензент внутренний | Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент |
| Рецензент внеш. от акад. сообщества | Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент |
| Общая трудоемкость | 2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут |
| Период обучения | 1 семестр |
| Промежуточная аттестация | 1-ЗаО |
| Компетенции: | ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории |

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Вспомогательные исторические дисциплины» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата __.__.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Церковной истории
от 25.08.2023г., протокол №77-А.

Заведующий кафедрой _____ Стародубцев Олег Викторович,
заведующий кафедрой Церковной
истории, доцент

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

| Выпускающая кафедра | Дата и № протокола | ФИО Заведующего | Подпись о согласовании |
|---------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| Церковной истории | 25.08.2023 г., протокол №77-А. | Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент | |

| Подразделение | Дата | ФИО согласующего | Подпись о согласовании |
|---------------------------|------|-------------------------|------------------------|
| Учебно-методический отдел | | Логинов Даниил Олегович | |

| Составители (разработчики) рабочей программы: | Подпись |
|--|---------|
| Виноградов Андрей Юрьевич, кандидат исторических наук, доктор филологических наук, профессор | |

| |
|---|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Виноградов Андрей Юрьевич, кандидат исторических наук, доктор филологических наук, профессор |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 13 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 14 |
| 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

| Индекс (код) компетенции и ее содержание | Индикатор(-ы) |
|--|--|
| Гр. 1 | Гр. 2 |
| ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике | ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний |
| ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач |
| | ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории |
| ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии | ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований |
| | ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач |
| ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки |
| | ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения |
| ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории | ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач |

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) вспомогательных исторических дисциплин, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование (на качественном уровне, в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода) представления у магистрантов об особенностях различных типов источников по истории древней Церкви;
- выработка умения описывать и анализировать различные источники по истории древней Церкви;
- выработка умения применять данные различных источников в исследованиях по истории древней Церкви;
- овладение терминологией и методологией с целью обеспечения возможности самостоятельного научного исследования в области источниковедения.

Знать:

- основные концепты проблемного поля пастырского богословия;
- основы источниковедения;
- основы библиографического поиска;
- методологию исторического исследования;
- основные способы получения научных выводов;
- основы сравнительных методов в исторических дисциплинах;
- основную литературу по истории Церкви;
- основные методы вспомогательных дисциплин истории Церкви.

Уметь:

- формулировать и объяснять основные идеи теологической, миссионерской и пастырской проблематики;
- анализировать источники;
- отыскивать необходимую научную литературу;
- применять соответствующие методы в историческом исследовании;
- делать корректные научные выводы;
- корректно проводить сравнительный анализ;
- отыскивать соответствующую литературу по истории Церкви;
- применять методы вспомогательных дисциплин истории Церкви.

Владеть:

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с пастырским и миссионерско-катехизаторским служением;
- источниковедческого анализа;
- поиска научной литературы;
- исторического исследования;
- исторического анализа.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «Иностранный язык (Немецкий язык)» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «Философия науки» (1 семестр)

- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Научно-исследовательская работа» (3, 4 семестры)
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 2 часть» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 1 часть» (1, 2 семестры)
 - «Учебная практика – ознакомительная практика (библиографическая)» (1 семестр)
 - «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» ()
 - «Преддипломная практика» (4 семестр)
 - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» ()
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 2 часть» (3, 4 семестры)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 1 часть» (3, 4 семестры)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (историческая, лингвистическая)» (3, 4 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (древлехранения)» (2 семестр)
 - «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (1, 2 семестры)
 - «Научное исследование: методы и практика научного исследования» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

| Вид учебной работы (академические часы) | | Всего |
|---|--------------------|-------|
| | №1 | |
| 1. Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| 2. Общая трудоемкость, час. | 84 | 84 |
| 3. Контактная работа, всего, час.: | 28 | 28 |
| 3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час. | 14 | 14 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 10 | 10 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 |
| 3.2. Семинарские занятия (Сем), час. | 12 | 12 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | 2 | 2 |
| 3.3. Практические занятия (Пр), час. | 2 | 2 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | 2 | 2 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| 4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.: | 54 | 54 |
| <i>из них в форме практической подготовки</i> | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| Консультация | | |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| Часы на контроль | 2 | 2 |
| <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет с оценкой | |

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

| № п/п | Номер (№) и наименование раздела дисциплины | Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ) | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|-----------|------------------------------|-------------|
| | | Лек. | Сем. | Пр. | САР | Часы на контроль к зач./экз. | Всего часов |
| 1 | Раздел №1. Введение в проблематику вспомога-тельных дисциплин истории древней Церкви. Папирология | 2 | | | 8 | | 10 |
| 2 | Раздел №2. Кодикология. Палеография | 2 | 2 | | 12 | | 16 |
| 3 | Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика | 2 | 2 | | 8 | | 12 |
| 4 | Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография | 2 | 2 | | 6 | | 10 |
| 5 | Раздел №5. Нумизматика. Просопография | 2 | 4 | | 6 | | 12 |
| 6 | Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология | 2 | | 2 | 6 | | 10 |
| 7 | Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология | 2 | 2 | | 8 | | 12 |
| 8 | Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | | 2 | 2 |
| Всего | | 14 | 12 | 2 | 54 | 2 | 84 |
| ИТОГО | | 14 | 12 | 2 | 54 | 2 | 84 |

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

| № п/п | № и наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Индекс (код) формируемой компетенции |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Раздел №1. Введение в проблематику вспомогательных дисциплин истории древней Церкви. Папирология | Основные вспомогательные исторические дисциплины. Специфика вспомогательных дисциплин истории древней Церкви и их применение на практике. Папирусы: их производство, использование, находки, места хранения, издания. Справочная литература. | |
| 2 | Раздел №2. Кодикология. Палеография | Производство пергамента, разлиновка, брошюровка, переплет. Справочная литература. Основные типы греческих и латинских почерков. Унциал (маюскул) и его варианты. Справочная литература. | |
| 3 | Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика | Основные типы актовых документов. Заверение, отправка и хранение документов. Основные издания. Справочная литература. Происхождение надписей на камне. Основные типы лапидарных надписей. Основные корпуса и базы данных. Справочная литература. | |
| 4 | Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография | Функции надписей на предметах. Основные типы вещевых надписей. Особенности палеографии вещевой эпиграфики. Справочная литература. Основные типы печатей. Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской сигиллографии. Особенности изображений и надписей на печатях. Основные корпуса и базы данных. Справочная литература. | |
| 5 | Раздел №5. Нумизматика. Просопография | Особенности изображений и надписей на монетах. | |
| 6 | Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология | Роль лексикографии в исторических исследованиях. Типы словарей. Основные словари и базы данных. Справочная литература. Эволюция мер и весов в Византии, Западной Европе и Древней Руси. Происхождение эр. Типы датировок и счета времени. Справочная литература. | |
| 7 | Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология | Значение архитектурной археологии для исторических исследований. Основные принципы архитектурной археологии. Справочная литература. Значение архитектурной археологии для исторических исследований. Основные типы памятников христианской археологии. Справочная литература. | |

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) лекций | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|---|--|------------------|
| 1 | Раздел №1. Введение в проблематику вспомогательных дисциплин истории древней Церкви. Папирология. | Основные вспомогательные исторические дисциплины. Специфика вспомогательных дисциплин истории древней Церкви и их применение на практике. Папирусы: их производство, использование, находки, места хранения, издания. Справочная литература. | 2 |
| 2 | Раздел №2. Кодикология. Палеография. | Производство пергамента, разлиновка, брошюровка, переплет. Справочная литература. Основные типы греческих и латинских почерков. Унциал (маюскул) и его варианты. Справочная литература. | 2 |
| 3 | Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика. | Основные типы актов документов. Заверение, отправка и хранение документов. Основные издания. Справочная литература. Происхождение надписей на камне. Основные типы лапидарных надписей. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература. | 2 |
| 4 | Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография. | Функции надписей на предметах. Основные типы вещевых надписей. Особенности палеографии вещевой эпиграфики. Справочная литература. Основные типы печатей. Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской сигиллографии. Особенности изображений и надписей на печатях. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература. | 2 |
| 5 | Раздел №5. Нумизматика. Просопография. | Особенности изображений и надписей на монетах. | 2 |
| 6 | Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология | Роль лексикографии в исторических исследованиях. Типы словарей. Основные словари и базы данных. Справочная литература. Эволюция мер и весов в Византии, Западной Европе и Древней Руси. Происхождение эр. Типы датировок и счета времени. Справочная литература. | 2 |
| 7 | Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология | Значение архитектурной археологии для исторических исследований. Основные принципы архитектурной археологии. Справочная литература. Значение архитектурной археологии для исторических исследований. Основные типы памятников христианской археологии. Справочная литература. | 2 |
| Всего | | | 14 |
| ИТОГО | | | 14 |

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Тема(-ы) семинарских занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|---|------------------|
| 1 | Раздел №2. Кодикология. Палеография. | Основные формы книги: свиток и кодекс. Рождение минускула и его основные варианты. Происхождение типографских шрифтов. | 2 |
| 2 | Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика. | Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской эпиграфики. | 2 |
| 3 | Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография. | Особенности изображений и надписей на печатях. | 2 |
| 4-5 | Раздел №5. Нумизматика. Просопография. | История монетного дела. Основные типы монет. Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской нумизматики. Особенности изображений и надписей на монетах. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература. Определение просопографии и ономастики. Типы просопографических справочников. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература. Типы просопографических справочников. | 4 |
| 6 | Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология | Основные типы памятников христианской археологии. | 2 |
| Всего | | | 12 |
| ИТОГО | | | 12 |

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|

| № занятия | № и наименование раздела дисциплины | Наименование работ/Темы занятия | Трудоёмкость, ч. |
|--------------|--|--|------------------|
| 1 | Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология | Роль лексикографии в исторических исследованиях. Типы датировок и счета времени | 2 |
| Всего | | | 2 |
| ИТОГО | | | 2 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение в проблематику вспомогательных дисциплин истории древней Церкви. Папирология:

1. Какие основные задачи ставит перед собой папирология в контексте исторических исследований древней Церкви?

2. Какие источники изучает папирология, и как их анализ может помочь в реконструкции истории древней Церкви?

3. Какие методы используются в папирологии для датировки и аутентификации древних папирусов и документов?

4. Какие проблемы и ограничения могут возникать при работе с папирусами и документами древней Церкви, и как их можно преодолеть?

5. Какое значение имеют находки папирусов и документов для нашего понимания истории и религиозной жизни древней Церкви?

Раздел №2. Кодикология. Палеография:

1. Чем отличается кодикология от палеографии, и какие источники они изучают в контексте древней Церкви?

2. Какие методы используются в кодикологии и палеографии для анализа рукописей и текстов древней Церкви?

3. Каким образом эволюция письменности и книжного дела отражает изменения в духовной и культурной жизни древней Церкви?

4. Какие трудности могут возникать при датировке и атрибуции древних рукописей и как их можно преодолеть?

5. Какое значение имеют исследования кодикологии и палеографии для понимания текстов и традиций христианства в древности?

Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика:

1. Что представляет собой дипломатика и лапидарная эпиграфика, и какие источники они изучают в контексте истории древней Церкви?

2. Какие основные категории документов и надписей анализируются в дипломатике и лапидарной эпиграфике, и как их можно классифицировать?

3. Какие методы применяются в дипломатике и лапидарной эпиграфике для интерпретации и декодирования текстов и надписей древней Церкви?

4. Какое значение имеют документы и надписи для изучения организации и правовой системы церковных институтов в древней Церкви?

5. Какую роль играют дипломатика и лапидарная эпиграфика в реконструкции исторических событий и биографий в контексте религиозной жизни древней Церкви?

Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография:

1. Какие материалы и объекты изучает вещевая эпиграфика и сигиллография, и какие их особенности связаны с историей древней Церкви?

2. Какие методы анализа применяются в вещевой эпиграфике и сигиллографии для

изучения церковных артефактов и печатей?

3. Какую роль играют печати и символы на предметах быта и культовых артефактах в религиозной жизни древней Церкви?

4. Какие трудности могут возникать при интерпретации и классификации вещевых надписей и печатей древней Церкви, и как их можно преодолеть?

5. Какое значение имеют исследования вещевого эпиграфики и сигиллографии для понимания материальной культуры и обычаев в контексте религиозной истории древней Церкви?

Раздел №5. Нумизматика. Просопография:

1. Чем занимается нумизматика и просопография в контексте истории древней Церкви, и какие источники они изучают?

2. Какие методы исследования применяются в нумизматике и просопографии для анализа монет и биографий древних персонажей?

3. Какие принципы и методы просопографии применяются в исследованиях древних христианских общин, и какие выводы могут быть сделаны на основе анализа персоналий и их связей?

Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология:

1. Какие методы и подходы используются в лексикографии для изучения языка и терминологии, используемых в древней Церкви?

2. Какую роль играет лексикография в понимании культурных и религиозных аспектов жизни древних христиан?

3. Какие словари и лексиконы считаются основными в изучении истории и культуры древней Церкви, и какие источники используются для их составления?

4. Какие сложности могут возникнуть при изучении лексики древней Церкви, и каким образом они решаются в рамках лексикографических исследований?

5. Какие перспективы исследования лексикографии в контексте истории древней Церкви могут быть наиболее перспективными?

6. Какие методы используются в метрологии для изучения и оценки мер и весов, использовавшихся в древней Церкви, и какая роль этого знания для исторических исследований?

7. Каким образом метрология помогает в уточнении хронологии событий и процессов, связанных с историей древней Церкви?

8. Какие источники служат основой для метрологических исследований, и как они помогают в реконструкции образа жизни и общественных отношений древних христиан?

9. Каким образом различные системы хронологии применяются в исторических исследованиях древней Церкви, и какие преимущества и недостатки они имеют?

10. Какие аспекты хронологии и метрологии представляют особый интерес для исследователей в контексте истории древней Церкви, и какие проблемы требуют дальнейшего исследования?

Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология:

1. Какие археологические методы и техники применяются в изучении христианской архитектуры древней Церкви?

2. Какие аспекты архитектурной археологии являются наиболее информативными для исследования истории и культуры древней Церкви?

3. Каким образом археологические находки помогают в реконструкции образа жизни и религиозной практики древних христиан?

4. Какие особенности архитектурного стиля и конструкций характерны для христианской архитектуры древней Церкви, и как они менялись со временем?

5. Какую роль играют раскопки и изучение архитектурных элементов в определении христианских общин и их влияния на окружающую среду?
6. Какие археологические находки являются наиболее значимыми для изучения истории и культуры древней Церкви, и как они интерпретируются исследователями?
7. Каким образом археологические данные используются для подтверждения исторических событий и литературных источников, касающихся древней Церкви?
8. Какие методы и подходы используются в христианской археологии для изучения мест почитания, монастырей, и мест обитания древних христиан?
9. Какие археологические находки связаны с ритуалами и обрядами христианства, и как они помогают в понимании религиозной жизни древних христиан?
10. Какие вызовы и проблемы стоят перед исследователями христианской археологии, и какие перспективы развития данной дисциплины в контексте истории древней Церкви?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Введение в проблематику вспомогательных дисциплин истории древней Церкви. Папирология

1. Что такое папирология и какие задачи она ставит перед исследователями истории древней Церкви?
2. Какие виды источников изучает папирология, и как их можно классифицировать?
3. Каким образом папирология помогает расшифровывать и анализировать древние тексты, включая христианские документы?
4. Какую роль играют папирусы в реконструкции истории древней Церкви?

Раздел №2. Кодикология. Палеография

1. В чем заключается предмет изучения кодикологии и палеографии в контексте истории древней Церкви?
2. Какие методы исследования используются в кодикологии для изучения старинных рукописей?
3. Какие особенности палеографии применительно к текстам и документам, связанным с христианством?
4. Какую информацию о древних христианских текстах можно получить из их палеографических особенностей?

Раздел №3. Дипломатика. Лапидарная эпиграфика

1. Что такое дипломатика и какие документы истории древней Церкви подлежат ее изучению?
2. Какие методы использует дипломатика для анализа и интерпретации древних документов?
3. Как лапидарная эпиграфика помогает исследователям реконструировать историю раннего христианства?

4. Какие особенности лапидарной эпиграфики в контексте древних христианских надписей?

Раздел №4. Вещевая эпиграфика. Сигиллография

1. В чем заключается вещевая эпиграфика и какие объекты изучает этот раздел в контексте истории древней Церкви?

2. Какие средства и методы используются в сигиллографии для анализа печатей и печатных клейм?

3. Как вещевая эпиграфика и сигиллография помогают исследователям установить авторство и происхождение древних христианских документов?

4. Какие новые методы исследования используются в современной сигиллографии и вещевой эпиграфике для расшифровки текстов и анализа клейм?

Раздел №5. Нумизматика. Просопография

1. Какие аспекты истории древней Церкви изучает нумизматика?

2. Какие типы монет связаны с христианством, и как они используются для исторических исследований?

3. Что такое просопография и как она помогает исследователям реконструировать биографии древних христианских деятелей?

4. Какие данные о христианской общине можно получить из анализа нумизматических находок и просопографических исследований?

Раздел №6. Лексикография. Метрология и хронология

1. Какие вопросы хронологии и метрологии возникают в контексте изучения истории древней Церкви?

2. Как лексикография помогает исследователям древних христианских текстов понять исторический контекст и значения терминов?

3. Какие методы исследования используются в метрологии для датировки артефактов и документов?

4. Какую роль играют лексикография, метрология и хронология в реконструкции событий и обычаев древней Церкви?

Раздел №7. Архитектурная археология. Христианская археология

1. Какие объекты изучает архитектурная археология в контексте истории древней Церкви?

2. Какие методы используются для археологического изучения христианских сооружений и мест культового значения?

3. Какие аспекты христианской археологии помогают понять развитие ранней христианской общины и ее обрядовую практику?

4. Какую информацию о жизни древних христиан можно получить из археологических находок и раскопок христи

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

| Оценка Зачета с оценкой (нормативная) | Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|---------------------------------------|--------------------------------|---|

| | | |
|------------------------|--------------------------|--|
| Зачтено, 5, отлично | Высокий (продвинутый) | <p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| Зачтено, 4, хорошо | Хороший (базовый) | <p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> |
| | | <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |
| | | <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |
| <p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p> | <p>Достаточный (минимальный)</p> | <p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p> |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Не зачтено, 2, неудовлетворительно | Недостаточный (ниже минимального) | <p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв.: - М.:, 1988. -
2. Голубинский Е.Е. История канонизации святых в Русской Церкви: - — М.: Крутицкое Патриаршее Подворье: Общество любителей церковной истории, 1998. - 597 с.
3. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви: - М.: Крутицкое Патриаршее Подворье : Общество любителей церковной истории, 1999. - 941 с.
4. Карпов А.Ю. Русская Церковь X-XIII вв.: биографический словарь: - М.: Квадрига, 2017. - 472 с.
5. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 т.: - М.: ТЕРРА, 1997. -

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Срегенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Рапов О.М. Русская Церковь в IX - первой трети XII в. Принятие христианства: -
2. Федотов Г.П. Святые Древней Руси: - М.: Моск. рабочий, 1990. - 268 с.
3. Хорошев А.С. Политическая история русской канонизации (XI-XVI вв.): - М.: Изд-
4. Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси, X-XIII вв.: - М.: Наука, 1989. -

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

| Аудитория | Тип аудитории |
|--|---|
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж) | Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж) | Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы. |