

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:50:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Толкование сложных мест Священного Писания

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Иеромонах Ириней (Пиковский Иван Витальевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения Сретенской духовной академии
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Добыкин Дмитрий Георгиевич, кандидат богословия, доцент кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	2 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	2-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Толкование сложных мест Священного Писания» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Пастырского душепопечения от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой

Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>19</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Толкование сложных мест Священного Писания» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно- государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<b>Гр. 1</b>	<b>Гр. 2</b>
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) литургики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение и анализ толкований сложных мест Священного Писания, которые вызывают разногласия среди богословов и исследователей.
2. Анализ и сравнение различных толкований отечественных и зарубежных богословов по сложным местам Писания.
3. Исследование исторического контекста и культурного значения сложных мест Священного Писания для более глубокого понимания их содержания.
4. Разработка собственных толкований сложных мест Священного Писания на основе изучения богословских и библейских комментариев.
5. Обсуждение и анализ актуальных проблем и вопросов, возникающих при толковании сложных мест Священного Писания в современном контексте.
6. Проведение исследовательских работ и дискуссий по тематике толкования сложных мест Священного Писания с использованием современных методов и подходов.
7. Изучение различных подходов к интерпретации Священного Писания и их влияние на формирование богословских доктрин.

**Знать:**

- Основные принципы и методы толкования Священного Писания;
- Исторический контекст и культурные особенности, связанные с созданием и распространением Библии;
- Основные толкования сложных мест Священного Писания, предложенные различными школами и течениями;
- Способы анализа и интерпретации текстов Библии, включая использование грамматических, синтаксических и семантических методов;
- Различные подходы к толкованию сложных мест Священного Писания, включая историко-критический, герменевтический, экзегетический и другие;
- Основные принципы и методы толкования отдельных книг Библии, включая Ветхий и Новый Заветы;
- Основные принципы и методы толкования отдельных стихов и отрывков Библии;
- Основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания в контексте христианской догматики и этики;
- Основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания в контексте различных христианских конфессий и деноминаций;
- Основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания в контексте различных культур и обществ.

**Уметь:**

- Анализировать и интерпретировать тексты Библии, используя различные методы и подходы;
- Разбираться в историческом контексте и культурных особенностях, связанных с созданием и распространением Библии;
- Применять основные принципы и методы толкования Священного Писания к различным текстам и отрывкам;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания, используя различные подходы и методы;
- Разбираться в основных принципах и методах толкования отдельных книг Библии, включая Ветхий и Новый Заветы;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте христианской догматики и этики;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте различных христианских конфессий и деноминаций;

- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте различных культур и обществ;
- Применять основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания к различным текстам и отрывкам;
- Применять основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания в контексте различных культур и обществ.

**Владеть:**

- Анализировать и интерпретировать тексты Библии, используя различные методы и подходы;
- Разбираться в историческом контексте и культурных особенностях, связанных с созданием и распространением Библии;
- Применять основные принципы и методы толкования Священного Писания к различным текстам и отрывкам;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания, используя различные подходы и методы;
- Разбираться в основных принципах и методах толкования отдельных книг Библии, включая Ветхий и Новый Заветы;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте христианской догматики и этики;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте различных христианских конфессий и деноминаций;
- Анализировать и интерпретировать сложные места Священного Писания в контексте различных культур и обществ;
- Применять основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания к различным текстам и отрывкам;
- Применять основные принципы и методы толкования сложных мест Священного Писания в контексте различных культур и обществ.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	1	1
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	42	42
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	36	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	18	18
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	4	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Ветхий Завет.	4	8	4	2		18
2	Раздел №2. Новый Завет.	4	10	6	2		22
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Ветхий Завет.	<p>Как у материального мира могло быть начало (Бытие 1:1).  Первозданный свет и позднее сотворение светил (Бытие 1:3; 14-19).  Почему местоимение, связанное с Богом, во множественном числе (Бытие 1:26).  Были ли наши прародители реальными людьми (Бытие 1:27).  Сотворение мира было за шесть дней или периодов (Бытие 2:1-2).  А был ли Едемский райский сад (Бытие 2:8).  "Господь" или "Бог" (Бытие 2:4).  Почему Адам не умер в раю (Бытие 2:17).  Спорит ли первая глава Бытия со второй (Бытие 2:19).  Можно ли спрятаться от Бога (Бытие 3:8).  Как Бог может "раскаяться" в Своем творении.  Как Ноев ковчег мог оказаться таким вместительным.  Как деревянный ковчег смог выдержать такое испытание (Бытие 6:14).  Как долго дождь лил на Землю (Бытие 7:12, 8:3).  Поменял ли Бог свое обещание (Бытие 8:21-22; 2Петра 3:10).  Были ли до "разделения языков" разные языки и наречия (Быт. 10: 5,20,31; Быт. 11:1).  Почему Бог избрал Авраама (Бытие 12: 1-3; Рим. 8: 29-30).  Почему Авраам увеличил свои богатства за счёт лжи (Бытие 12:10-13).  Почему Библия не говорит с нами научными терминами (Бытие 15:17).  Почему Бог требует от Авраама то, что запрещено Законом Божиим (Быт. 22:2).  Почему Бог называет Исаака "единственным сыном" Авраама (Бытие 22:2).  Почему Хеттура в одном месте называется женой, а в другом наложницей (Быт. 25:1).  Приобрел ли Иаков первородство за похлёбку (Бытие 25: 29 - 34).  Для чего Иаков прибегал к народной магии (Бытие 30: 31-43).  Для чего Рахиль украла идолов Лавана (Бытие 31: 30-35).  Как Иаков мог бороться с Богом и видеть Его лицо (Бытие 32:30).  Кто такой "Примиритель" (Бытие 49:10; Зах. 9:9).  Сколько "душ" пришло с Иаковом? (Исх.1:5).  Почему Иосиф Прекрасный умер раньше братьев? (Исх.1:6).  Как связаны смерть Иосифа и увеличение числа евреев? (Исх.1:6-7).  Почему новый фараон забыл о благодеяниях Иосифа? (Исх.1:8).  Кого решил перехитрить фараон: евреев или их Бога? (Исх. 1:10).  Как две повивальные бабки могли заботиться о всех еврейских женщинах? (Исх.1:15).  Как две повивальные бабки могли заботиться о всех еврейских женщинах? (Исх.1:15).  Почему имя отца Моисея не называется? (Исх. 2:1).  Как и в каком возрасте Моисей убил египтянина? (Исх. 2 :11-12).  Какое чудо убедило дочь фараона взять младенца Моисея из корзинки? (Исх. 2:5-6).  Был ли Бог известен под именем "Господь" до Моисея? (Исх. 6:3).  Как могли колдуны и чародеи "повторять" чудеса Моисея? (Исх. 7:11).  Как мог еврейский народ избежать 10 казней египетских? (Исх. 7:19).  Откуда чародеи Египта взяли воду? (Исх. 7:20,22).  Как два миллиона людей смогли пересечь море? (Исх. 14:21-29).  Распространяется ли на иконы запрет Бога на изображения? (Исх. 20: 4-5).  Обладают ли нерожденные дети ценностью в глазах Бога? (Исх. 21:22-23).  Если "жена..спасается через чадородие", то зачем ей совершать очищение ? (Лев.12:6-8).  Почему заход солнца предваряет очищение? (Лев. 22:7; Лк. 23:44-46).  Почему прикосновение к мертвому оскверняло? (Лев. 21:1-4).</p>	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. Новый Завет.	<p>Почему Библия не осуждает волхвов - магов (Мф. 2:1).  Почему Матфей (2 : 6) неправильно цитирует пророка Михея (5 : 2).  Почему Матфей ссылается на слова (2:23), которых нет у "пророков"?  Каков был маршрут бегства Святого Семейства в Египет (Мф. 2:13-15).  Зачем Иоанн Креститель проповедует в "пустыне Иудейской" (Мф. 3:1).  Откуда взялся второй Ирод (Мф. 4:12).  Каким Духом (Мф. 4:1) Христос был возведён в пустыню?  Почему Матфей (4:3-10) и Лука (4:3-12) по-разному описывают искушения Христа?  Как диавол мог предлагать Христу то, что ему не принадлежит (Мф. 4: 8-9).  Почему Матфей (4:14-16) неточно цитирует пророка Исаяю (9:1-2).  Как "нищие духом" могут быть блаженны (Мф. 5:3).  О чем плачут блаженные (Мф. 5:4), если Писание призывает нас к радости и веселию?  Какое значение имеют детали и уточнения (Мф. 5:1).  Кто есть свет: христиане или Христос (Мф. 5:14 -16; Ин. 9:5).  Отменил ли Христос Закон Моисеев (Мф. 5:21-28; Мф. 5:17-20).  Разве Евангелие разрешает членовредительство (Мф. 5: 29-30).  Что делать с воинской присягой, если Христос запрещает клятвы (Мф. 5:33).  Умирает ли душа вместе с телом (Мф. 5:29-30).  Что означает призыв "не противься злему" (Мф. 5: 38-42).  Что значит "будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный" (Мф. 5:48).  Как творить милостыню тайно (Мф. 6:1-4; Мф. 5:16).  Разве Бог только "сущий на Небесах" (Мф. 6:9; Иерем. 23:24).  Разве Бог вводит нас во искушение (Мф. 6:13; Иак. 1:13-16).  Есть ли ошибка в описании случая с сотником (Мф. 8:5, Лк. 7:3).  Почему вера сотника-язычника "не нашлась даже в Израиле" (Мф. 8:5-13).  Христос принес на землю мир или меч (Мф. 10:34; Ин. 20:21).  Как можно войти "с помощью силы" в Царствие Божие (Мф. 11:12).  Был ли Иоанн Креститель реинкарнацией пророка Илии (Мф. 11:14).  Пребывал ли Христос во гробе три дня и три ночи (Мф. 12: 38-40).  Что значит хула на Духа Святого (Мф. 12:32).  Точно ли "всякий грех и хула простятся человеку" (Мф. 12:31).  В чем же справедливость Бога, когда он "дает тем, кто уже имеет" (Мф. 13:12).  Почему слова, которыми апостол Петр исповедует Христа, разнятся (Мф. 16:16).  Является ли апостол Петр тем камнем, на котором основывается Церковь (Мф. 16:18).  Если Христос - Бог, то почему Он упрекнул юношу, назвавшего Его благим (Мф.19:16).  Почему без спроса взяли ослицу (Мф. 21:1-3).  Когда именно Христос проклял смоковницу (Мф. 21:12-21).  Будем ли мы ангелами на небесах (Мф. 22:30).  Христос желает, чтобы мы прежде любили себя или других (Мф. 22:39).  Ошибся ли Христос, называя Захария "сыном Варахиным" (Мф. 23:34).  Какое "оружие пройдет душу" Девы Марии (Лк. 2:35).  Зачем Деве Марии надо было соблюдать "дни очищения" (Лк. 2:22; Песнь 4:7).  Почему Христос говорил, что знамения конца света появятся в Его эпоху (Мф 24:34).  "Ибо отныне будут ублажать меня все роды" (Лк.1:49; Откр.12:1-2).  Ошибался ли Лука, говоря о "переписи по всей земле" во времена кесаря Августа (Лк. 2:1).  Почему пастухам явились ангелы, а волхвам звезда? (Лк. 2:9-6; Мф. 2: 1-2).</p>	ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Ветхий Завет..	<p>Введение. Как у материального мира могло быть начало (Бытие 1:1).                      Первозданный свет и позднее сотворение светил (Бытие 1:3; 14-19).                      Почему местоимение, связанное с Богом, во множественном числе (Бытие 1:26).                      Были ли наши прародители реальными людьми (Бытие 1:27).                      Сотворение мира было за шесть дней или периодов (Бытие 2:1-2).                      А был ли Едемский райский сад (Бытие 2:8).                      "Господь" или "Бог" (Бытие 2:4).                      Почему Адам не умер в раю (Бытие 2:17).                      Спорит ли первая глава Бытия со второй (Бытие 2:19).                      Можно ли спрятаться от Бога (Бытие 3:8).                      Как Бог может "раскаться" в Своем творении.                      Как Ноев ковчег мог оказаться таким вместительным.                      Как деревянный ковчег смог выдержать такое испытание (Бытие 6:14).                      Как долго дождь лил на Землю (Бытие 7:12, 8:3).                      Поменял ли Бог свое обещание (Бытие 8:21-22; 2Петра 3:10).                      Были ли до "разделения языков" разные языки и наречия (Быт. 10: 5,20,31; Быт. 11:1).                      Почему Бог избрал Авраама (Бытие 12: 1-3; Рим. 8: 29-30).                      Почему Авраам увеличил свои богатства за счёт лжи (Бытие 12:10-13).                      Почему Библия не говорит с нами научными терминами (Бытие 15:17).                      Почему Бог требует от Авраама то, что запрещено Законом Божиим (Быт. 22:2).</p>	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
3-4	Раздел №2. Новый Завет..	<p>Почему Библия не осуждает волхвов - магов (Мф. 2:1).  Почему Матфей (2 : 6) неправильно цитирует пророка Михея (5 : 2).  Почему Матфей ссылается на слова (2:23), которых нет у "пророков"?  Каков был маршрут бегства Святого Семейства в Египет (Мф. 2:13-15).  Зачем Иоанн Креститель проповедует в "пустыне Иудейской" (Мф. 3:1).  Откуда взялся второй Ирод (Мф. 4:12).  Каким Духом (Мф. 4:1) Христос был возведён в пустыню?  Почему Матфей (4:3-10) и Лука (4:3-12) по-разному описывают искушения Христа?  Как диавол мог предлагать Христу то, что ему не принадлежит (Мф. 4: 8-9).  Почему Матфей (4:14-16) неточно цитирует пророка Исайю (9:1-2).  Как "нищие духом" могут быть блаженны (Мф. 5:3).  О чем плачут блаженные (Мф. 5:4), если Писание призывает нас к радости и веселию?  Какое значение имеют детали и уточнения (Мф. 5:1).  Кто есть свет: христиане или Христос (Мф. 5:14 -16; Ин. 9:5).  Отменил ли Христос Закон Моисеев (Мф. 5:21-28; Мф. 5:17-20).  Разве Евангелие разрешает членовредительство (Мф. 5: 29-30).  Что делать с воинской присягой, если Христос запрещает клятвы (Мф. 5:33).  Умирает ли душа вместе с телом (Мф. 5:29-30).  Что означает призыв "не противься злему" (Мф. 5: 38-42).</p>	4
<b>Всего</b>			8
<b>ИТОГО</b>			8

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Ветхий Завет..	<p>Почему Бог называет Исаака "единственным сыном" Авраама (Бытие 22:2).  Почему Хеттура в одном месте называется женой, а в другом наложницей (Быт. 25:1).  Приобрел ли Иаков первородство за похлёбку (Бытие 25: 29 - 34).  Для чего Иаков прибежал к народной магии (Бытие 30: 31-43).  Для чего Рахиль украла идолов Лавана (Бытие 31: 30-35).  Как Иаков мог бороться с Богом и видеть Его лицо (Бытие 32:30).  Кто такой "Примиритель" (Бытие 49:10; Зах. 9:9).  Сколько "душ" пришло с Иаковом? (Исх.1:5).  Почему Иосиф Прекрасный умер раньше братьев? (Исх.1:6).  Как связаны смерть Иосифа и увеличение числа евреев? (Исх.1:6-7).  Почему новый фараон забыл о благодеяниях Иосифа? (Исх.1:8).  Кого решил перехитрить фараон: евреев или их Бога? (Исх. 1:10).  Как две повивальные бабки могли заботиться о всех еврейских женщинах? (Исх.1:15).  Как две повивальные бабки могли заботиться о всех еврейских женщинах? (Исх.1:15).  Почему имя отца Моисея не называется? (Исх. 2:1).  Как и в каком возрасте Моисей убил египтянина? (Исх. 2 :11-12).  Какое чудо убедило дочь фараона взять младенца Моисея из корзинки? (Исх. 2:5-6).  Был ли Бог известен под именем "Господь" до Моисея? (Исх. 6:3).  Как могли колдуны и чародеи "повторять" чудеса Моисея? (Исх. 7:11).  Как мог еврейский народ избежать 10 казней египетских? (Исх. 7:19).  Откуда чародеи Египта взяли воду? (Исх. 7:20,22).  Как два миллиона людей смогли пересечь море? (Исх. 14:21-29).  Распространяется ли на иконы запрет Бога на изображения? (Исх. 20: 4-5).  Обладают ли нерожденные дети ценностью в глазах Бога? (Исх. 21:22-23).  Если "жена..спасается через чадородие", то зачем ей совершать очищение ? (Лев.12:6-8).  Почему заход солнца предваряет очищение? (Лев. 22:7; Лк. 23:44-46).  Почему прикосновение к мертвому оскверняло? (Лев. 21:1-4).  Что значит "воззвал, ... говоря"? (Лев. 1:1).</p>	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5-9	Раздел №2. Новый Завет..	<p>Что значит "будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный" (Мф. 5:48).  Как творить милостыню тайно (Мф. 6:1-4; Мф. 5:16).  Разве Бог только "сущий на Небесах" (Мф. 6:9; Иерем. 23:24).  Разве Бог вводит нас во искушение (Мф. 6:13; Иак. 1:13-16).  Есть ли ошибка в описании случая с сотником (Мф. 8:5, Лк. 7:3).  Почему вера сотника-язычника "не нашлась даже в Израиле" (Мф. 8:5-13).  Христос принес на землю мир или меч (Мф. 10:34; Ин. 20:21).  Как можно войти "с помощью силы" в Царствие Божие (Мф. 11:12).  Был ли Иоанн Креститель реинкарнацией пророка Илии (Мф. 11:14).  Пребывал ли Христос во гробе три дня и три ночи (Мф. 12: 38-40).  Что значит хула на Духа Святаго (Мф. 12:32).  Точно ли "всякий грех и хула простятся человекуам" (Мф. 12:31).  В чем же справедливость Бога, когда он "дает тем, кто уже имеет" (Мф. 13:12).  Почему слова, которыми апостол Петр исповедует Христа, разнятся (Мф. 16:16).  Является ли апостол Петр тем камнем, на котором основывается Церковь (Мф. 16:18).  Если Христос - Бог, то почему Он упрекнул юношу, назвавшего Его благим (Мф.19:16).  Почему без спроса взяли ослицу (Мф. 21:1-3).  Когда именно Христос проклял смоковницу (Мф. 21:12-21).  Будем ли мы ангелами на небесах (Мф. 22:30).  Христос желает, чтобы мы прежде любили себя или других (Мф. 22:39).  Ошибся ли Христос, называя Захария "сыном Варахиинным" (Мф. 23:34).  Какое "оружие пройдет душу" Девы Марии (Лк. 2:35).  Зачем Деве Марии надо было соблюдать "дни очищения" (Лк. 2:22; Песнь 4:7).  Почему Христос говорил, что знамения конца света появятся в Его эпоху (Мф 24:34).  "Ибо отныне будут ублажать меня все роды" (Лк.1:49; Откр.12:1-2).  Ошибался ли Лука, говоря о "переписи по всей земле" во времена кесаря Августа (Лк. 2:1).  Почему пастухам явились ангелы, а волхвам звезда? (Лк. 2:9-6; Мф. 2: 1-2).  В какой момент Иоанн Креститель получил Духа Святаго во чреве матери? (Лк.1:15,39-44).  Как младенец Иоанн Креститель мог "жить и возрастать" в пустыне? (Лк.1:80).  Как пастухи могли пасти овец в декабре? Пещера или дом? (Лк.2:8, Мф. 2:9-11).  Верно ли, что Христос за пацифизм и против смертной казни? (Мф. 26: 51-52).  Иуда удавился или разбился о скалы? (Мф. 27:5; Деян.1:18).  Как три Личности могут быть Богом, если Бог один? (Мф. 28:19).</p>	10
<b>Всего</b>			18
<b>ИТОГО</b>			18



## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Ветхий Завет..	<p>Кому приносилась жертва: священникам или Господу? (Лев. 5:15).                      Можно ли делать наколки, татуировки на теле? (Лев.19:28).                      Может ли священник иметь физические дефекты? (Лев. 21:21).                      Разве Бог испытывал отвращение к евреям? (Лев. 26:30).                      Женщина или Дева (Мф. 1:22-23; Ис.7:14).                      Почему Господь хотел умертвить Моисея на дороге? (Исх. 4 :24).                      Почему было запрещено варить козлёнка в молоке его матери? (Исх. 23:19).                      Является ли стремление к славе грехом? (Иак. 4:16; Ин. 7:18).                      Является ли пьянство смертным грехом? (Пс.103:15; 1Кор. 6:10).                      Является ли грехом блуд во сне? (Иов. 33:15).                      Допускается ли "святая ложь"? (Исх. 1:15-21).                      Зачем нам чувство вины? (Притч.11:23; Колосс. 2:13-15).                      Можно ли подозревать другого в хорошем? (Быт. 8:21; Тит.1:15).                      "Меня везде преследует сам дьявол" (Иов. 1:7; 1Кор. 2:11).                      В каком случае богатство - зло, а в каком благо? (Пс. 23:1, Быт.1:28).</p>	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3-5	Раздел №2. Новый Завет..	<p>Чем сатана искушал Христа в пустыне? (Мк. 1:13).  Почему Христос вставал на молитву "весьма рано"? (Мк. 1:35).  Почему Христос не принимает свидетельство о Себе от бесов? (Мк. 3:10-12).  Почему Христос запретил говорить о воскрешении дочери Иаира? (Мк. 5:43).  Действительно ли Христос даст нам всё, о чем бы мы не попросили в молитве? (Мк.11:23).  Почему Христос неточно цитирует пророка Исаяю? (Лк. 4:17-19).  Почему "пророк не принимается в отечестве своем"? (Лк. 4:24).  Какой должна быть молитва: длительной или краткой? (Лк.18:7).  Окончательно ли заблудились язычники? (Рим.1:22-23).  Приобретается ли бессмертие души или находится в собственности каждого? (Рим.2:7).  Могут ли "по природе грешники" соблюдать законы Бога? (Рим. 2:14-15).  Зачем хвалиться скорбями? (Рим. 5:3). Почему мы все отвечаем за проступок Адама? (Рим. 5:12).  Как мы можем быть оправданы Воскресением Христовым? (Рим. 4:25).  Почему Христос умер только за "нечестивых" (Рим. 5:6).  Всякая ли власть от Бога? (Рим.13:1).  Как апостолы относились к иудеям ? (Рим. 11:28).  Главная ошибка современных миссионеров (1Кор.13:1-2).</p>	6
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			10

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствие с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Каково толкование "начала" материального мира в контексте Бытия 1:1 с точки зрения православного учения?

2. Каким образом объясняется создание первозданного света и последующее сотворение светил в Бытии 1:3; 14-19?

3. Почему местоимение, связанное с Богом, употреблено во множественном числе в Бытии 1:26, и как это может быть проинтерпретировано?

4. Каково православное учение относительно реальности прародителей по Бытию 1:27?

5. Как толкуется длительность периода сотворения мира за шесть дней или периодов в Бытии 2:1-2?

6. Был ли существование Едемского райского сада, учитывая описание в Бытии 2:8?

7. В чем разница между терминами "Господь" и "Бог" в Бытии 2:4 с точки зрения православного толкования?

8. Почему Адам не умер в раю, учитывая запрет Бога в Бытии 2:17?

9. Как толкуется внутреннее противоречие между первой и второй главой Бытия, особенно в отношении событий в Бытии 2:19?

10. Возможно ли спрятаться от Бога, как указано в Бытии 3:8, и как это соотносится с православным учением о всеведении Бога?

11. Каково толкование термина "раскаяться" в контексте сотворения и других аспектов в Бытии 6:14 с точки зрения православной традиции?

12. Как объясняется вместительность и прочность ковчега Ноя в Бытии 6:14 с точки зрения православной экзегетики?

13. Каково православное толкование продолжительности дождя на землю, описанного в Бытии 7:12; 8:3?

14. Менял ли Бог своё обещание, и как это соотносится с пониманием божественной вечности и верности, выраженной в Бытии 8:21-22 и других пассажах?

15. Были ли разнообразные языки и наречия до "разделения языков", как описано в Бытии 10:5,20,31; 11:1, и как это может быть понято в православной традиции?

16. Почему Бог избрал Авраама, и как это соотносится с доктриной Божьего избрания и плана спасения в Бытии 12:1-3; Римлянам 8:29-30?

17. Почему Авраам обманул в отношении своей жены в Бытии 12:10-13, и как это соотносится с его верой и богоугодием?

18. Как православная традиция толкует отсутствие научных терминов в описаниях в Бытии 15:17 и других местах Писания?

19. Почему Бог потребовал от Авраама жертвы, которые запрещены Законом Божьим, как описано в Бытии 22:2, и как это соотносится с пониманием божественного волеизъявления?

20. Почему Бог назвал Исаака "единственным сыном" Авраама в Бытии 22:2, и как

это соотносится с дальнейшими событиями и доктриной христианства?

21. Как толкуется статус Хеттура как жены и наложницы в разных частях Писания, как описано в Бытии 25:1?

22. Приобрел ли Иаков первородство за похлебку, как описано в Бытии 25:29-34, и как это соотносится с богоизбранием и божественным предопределением?

23. Для чего Иаков прибегал к народной магии, как указано в Бытии 30:31-43, и как это соотносится с его верой и доверием к Богу?

24. Для чего Рахиль украла идолов Лавана, как описано в Бытии 31:30-35, и как это отражает её отношение к вере и поклонению?

25. Каким образом Иаков мог бороться с Богом и видеть Его лицо в Бытии 32:30, и как это отражает его духовную борьбу и отношения с Богом?

26. Кто такой "Примиритель", как указано в Бытии 49:10 и других стихах Писания, и как это соотносится с христианской эсхатологией и мессианскими пророчествами?

27. Сколько "душ" пришло с Иаковом, как описано в Исходе 1:5, и как это может быть толковано в контексте израильского народа?

28. Почему Иосиф Прекрасный умер раньше братьев, как указано в Исходе 1:6, и как это соотносится с божественным предопределением и ролями в Библии?

29. Как связаны смерть Иосифа и увеличение числа евреев, как описано в Исходе 1:6-7, и как это соотносится с планом Божьего спасения?

30. Почему новый фараон забыл о благодеяниях Иосифа, как указано в Исходе 1:8, и как это отражает память и верность Божию по отношению к народу Израиля?

## Раздел 2.

1. Почему Библия не осуждает волхвов - магов (Мф. 2:1), и как это отражает толерантное отношение христианства к другим культурам и верованиям?

2. Почему Матфей (2:6) неправильно цитирует пророка Михея (5:2), и как это влияет на аспекты авторства и вдохновения Библии?

3. Почему Матфей ссылается на слова (2:23), которых нет у "пророков", и как это влияет на понимание цитат из Священного Писания?

4. Каков был маршрут бегства Святого Семейства в Египет (Мф. 2:13-15), и как это иллюстрирует доверие Богу в трудных ситуациях?

5. Зачем Иоанн Креститель проповедует в "пустыне Иудейской" (Мф. 3:1), и как это отражает его миссию подготовки пути для Христа?

6. Откуда взялся второй Ирод (Мф. 4:12), и как это связано с политической обстановкой в тот период?

7. Каким Духом (Мф. 4:1) Христос был возведён в пустыню, и как это связано с Его подготовкой к служению?

8. Почему Матфей (4:3-10) и Лука (4:3-12) по-разному описывают искушения Христа, и как это отражает различия в подходах авторов?

9. Как диавол мог предлагать Христу то, что ему не принадлежит (Мф. 4: 8-9), и как это показывает природу сатанинских искушений?

10. Почему Матфей (4:14-16) неточно цитирует пророка Исайю (9:1-2), и как это влияет на толкование пророчества?

11. Как "нищие духом" могут быть блаженны (Мф. 5:3), и как это связано с христианской духовной практикой?

12. О чем плачут блаженные (Мф. 5:4), если Писание призывает нас к радости и веселию, и как это отражает божественную перспективу на страдание и скорбь?

13. Какое значение имеют детали и уточнения (Мф. 5:1), и как они помогают в понимании контекста и учения Христа?

14. Кто есть свет: христиане или Христос (Мф. 5:14-16; Ин. 9:5), и как это отражает христианское призвание быть светом миру?

15. Отменил ли Христос Закон Моисеев (Мф. 5:21-28; Мф. 5:17-20), и как это

относится к христианскому отношению к Закону и благодати?

16. Разве Евангелие разрешает членовредительство (Мф. 5:29-30), и как это соотносится с христианской этикой и нравственностью?

17. Что делать с воинской присягой, если Христос запрещает клятвы (Мф. 5:33), и как это влияет на отношение христиан к обещаниям и верности?

18. Умирает ли душа вместе с телом (Мф. 5:29-30), и как это отражает христианское понимание бессмертия и жизни после смерти?

19. Что означает призыв "не противься злему" (Мф. 5: 38-42), и как это может быть понято в контексте христианской этики и любви к ближнему?

20. Что значит "будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный" (Мф. 5:48), и как это отражает стандарты христианской святости и духовного роста?

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каково толкование "начала" материального мира в контексте Бытия 1:1 с точки зрения православного учения?

2. Каким образом объясняется создание первозданного света и последующее сотворение светил в Бытии 1:3; 14-19?

3. Почему местоимение, связанное с Богом, употреблено во множественном числе в Бытии 1:26, и как это может быть проинтерпретировано?

4. Каково православное учение относительно реальности прародителей по Бытию 1:27?

5. Как толкуется длительность периода сотворения мира за шесть дней или периодов в Бытии 2:1-2?

6. Был ли существование Едемского райского сада, учитывая описание в Бытии 2:8?

7. В чем разница между терминами "Господь" и "Бог" в Бытии 2:4 с точки зрения православного толкования?

8. Почему Адам не умер в раю, учитывая запрет Бога в Бытии 2:17?

9. Как толкуется внутреннее противоречие между первой и второй главой Бытия, особенно в отношении событий в Бытии 2:19?

10. Возможно ли спрятаться от Бога, как указано в Бытии 3:8, и как это соотносится с православным учением о всеведении Бога?

11. Каково толкование термина "раскаяться" в контексте сотворения и других аспектов в Бытии 6:14 с точки зрения православной традиции?

12. Как объясняется вместительность и прочность ковчега Ноя в Бытии 6:14 с точки зрения православной экзегетики?

13. Каково православное толкование продолжительности дождя на землю, описанного в Бытии 7:12; 8:3?

14. Менял ли Бог своё обещание, и как это соотносится с пониманием божественной вечности и верности, выраженной в Бытии 8:21-22 и других пассажах?

15. Были ли разнообразные языки и наречия до "разделения языков", как описано в Бытии 10:5,20,31; 11:1, и как это может быть понято в православной традиции?

16. Почему Бог избрал Авраама, и как это соотносится с доктриной Божьего избрания и плана спасения в Бытии 12:1-3; Римлянам 8:29-30?

17. Почему Авраам обманул в отношении своей жены в Бытии 12:10-13, и как это

соотносится с его верой и богоугодием?

18. Как православная традиция толкует отсутствие научных терминов в описаниях в Бытии 15:17 и других местах Писания?

19. Почему Бог потребовал от Авраама жертвы, которые запрещены Законом Божиим, как описано в Бытии 22:2, и как это соотносится с пониманием божественного волеизъявления?

20. Почему Бог назвал Исаака "единственным сыном" Авраама в Бытии 22:2, и как это соотносится с дальнейшими событиями и доктриной христианства?

21. Как толкуется статус Хеттура как жены и наложницы в разных частях Писания, как описано в Бытии 25:1?

22. Приобрел ли Иаков первородство за похлебку, как описано в Бытии 25:29-34, и как это соотносится с богоизбранием и божественным предопределением?

23. Для чего Иаков прибегал к народной магии, как указано в Бытии 30:31-43, и как это соотносится с его верой и доверием к Богу?

24. Для чего Рахиль украла идолов Лавана, как описано в Бытии 31:30-35, и как это отражает её отношение к вере и поклонению?

25. Каким образом Иаков мог бороться с Богом и видеть Его лицо в Бытии 32:30, и как это отражает его духовную борьбу и отношения с Богом?

26. Кто такой "Примиритель", как указано в Бытии 49:10 и других стихах Писания, и как это соотносится с христианской эсхатологией и мессианскими пророчествами?

27. Сколько "душ" пришло с Иаковом, как описано в Исходе 1:5, и как это может быть толковано в контексте израильского народа?

28. Почему Иосиф Прекрасный умер раньше братьев, как указано в Исходе 1:6, и как это соотносится с божественным предопределением и ролями в Библии?

29. Как связаны смерть Иосифа и увеличение числа евреев, как описано в Исходе 1:6-7, и как это соотносится с планом Божьего спасения?

30. Почему новый фараон забыл о благодеяниях Иосифа, как указано в Исходе 1:8, и как это отражает память и верность Божию по отношению к народу Израиля?

32. Почему Библия не осуждает волхвов - магов (Мф. 2:1), и как это отражает толерантное отношение христианства к другим культурам и верованиям?

33. Почему Матфей (2:6) неправильно цитирует пророка Михея (5:2), и как это влияет на аспекты авторства и вдохновения Библии?

34. Почему Матфей ссылается на слова (2:23), которых нет у "пророков", и как это влияет на понимание цитат из Священного Писания?

35. Каков был маршрут бегства Святого Семейства в Египет (Мф. 2:13-15), и как это иллюстрирует доверие Богу в трудных ситуациях?

36. Зачем Иоанн Креститель проповедует в "пустыне Иудейской" (Мф. 3:1), и как это отражает его миссию подготовки пути для Христа?

37. Откуда взялся второй Ирод (Мф. 4:12), и как это связано с политической обстановкой в тот период?

38. Каким Духом (Мф. 4:1) Христос был возведён в пустыню, и как это связано с Его подготовкой к служению?

39. Почему Матфей (4:3-10) и Лука (4:3-12) по-разному описывают искушения Христа, и как это отражает различия в подходах авторов?

40. Как диавол мог предлагать Христу то, что ему не принадлежит (Мф. 4: 8-9), и как это показывает природу сатанинских искушений?

41. Почему Матфей (4:14-16) неточно цитирует пророка Исайю (9:1-2), и как это влияет на толкование пророчества?

42. Как "нищие духом" могут быть блаженны (Мф. 5:3), и как это связано с христианской духовной практикой?

43. О чем плачут блаженные (Мф. 5:4), если Писание призывает нас к радости и веселию, и как это отражает божественную перспективу на страдание и скорбь?



44. Какое значение имеют детали и уточнения (Мф. 5:1), и как они помогают в понимании контекста и учения Христа?
45. Кто есть свет: христиане или Христос (Мф. 5:14-16; Ин. 9:5), и как это отражает христианское призвание быть светом миру?
46. Отменил ли Христос Закон Моисеев (Мф. 5:21-28; Мф. 5:17-20), и как это относится к христианскому отношению к Закону и благодати?
47. Разве Евангелие разрешает членовредительство (Мф. 5:29-30), и как это соотносится с христианской этикой и нравственностью?
48. Что делать с воинской присягой, если Христос запрещает клятвы (Мф. 5:33), и как это влияет на отношение христиан к обещаниям и верности?
49. Умирает ли душа вместе с телом (Мф. 5:29-30), и как это отражает христианское понимание бессмертия и жизни после смерти?
50. Что означает призыв "не противься злему" (Мф. 5: 38-42), и как это может быть понято в контексте христианской этики и любви к ближнему?
51. Что значит "будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный" (Мф. 5:48), и как это отражает стандарты христианской святости и духовного роста?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 3, удовлет- ворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).  На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.  Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.  Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.  При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).  Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.  Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.  При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.  Исключение – повышение балла.</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Осборн Г.Р. Герменевтическая спираль : общее введение в библейское толкование / Грант Р. Осборн ; [пер. с англ.: Наталия Серикова] ; Евро-Азиатская аккредитационная ассоц.:. - Одесса: Евро-Азиатская аккредитационная ассоциация, 2009. - 726 с.

2. Десницкий А.С. Введение в библейскую экзегетику / Десницкий А.:. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 413 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет. Требуется специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.