

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.05.2024 23:24:22

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

История дохалкидонских церквей

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2023-2024 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Рогожина Анна Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дмитриев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-ЗаО
Компетенции:	ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История дохалкидонских церквей» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ . 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой* кафедры Церковной истории
от 25.08.2023г., протокол №77-А.

Заведующий кафедрой _____ Стародубцев Олег Викторович,
заведующий кафедрой Церковной
истории, доцент

* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	25.08.2023 г., протокол №77-А.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Рогожина Анна Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Рогожина Анна Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История дохалкидонских церквей» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у магистрантов систематических знаний о восточно-христианских этно-конфессиональных сообществах и восточных (ориентальных) Церквях; об истоках и закономерностях развития христианских культур Ближнего Востока и Центральной Азии, основных факторах, обусловивших особенности этого развития, и о влиянии христианства на современную духовную и интеллектуальную среду этого региона, ознакомление магистрантов с ключевыми событиями в истории восточных Церквей, освоение необходимой для понимания современного состояния диалога между Православной Церковью и восточными Церквями информации о богословских воззрениях, характерных для тех или иных восточных Церквей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение обстоятельств возникновения и развития восточных Церквей;
- знакомство с богословскими воззрениями восточных Церквей;
- обзорное знакомство с культурой и искусством восточно-христианских этно-конфессиональных сообществ;
- формирование обоснованных представлений об отношениях между христианскими конфессиями;
- развитие у студентов умения работать с историческими (церковно-историческими) источниками, научной литературой по истории восточных Церквей.

Знать:

- базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний;
- специфику богословского метода в исследовании памятников древнехристианской словесности;
- основные способы получения научных выводов;
- основные вопросы истории дохалкидонских Церквей.

Уметь:

- сформулировать принципы и историю формирования представления о дохалкидонских Церквях, принципы основных научных византиноведческих школ;
- комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук;
- аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы;
- делать корректные научные выводы;
- разрабатывать научные проекты по решению теологических проблем в рамках церковно-исторической проблематики.

Владеть:

- коммуникации с представителями иных этно-конфессиональных общностей.
- анализа византийские тексты, интерпретировать их в качестве исторического источника;
- ориентирования в современной историографии по истории и культуре, определять перспективные направления и объекты исследования;
- ведения корректной научной полемики; навыками использования богословского метода для решения вопросов раннехристианской культуры;
- самостоятельного анализа исторических источников для разрешения актуальных

научных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	72	72
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	36	36
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	24
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение в проблематику истории восточных Церквей. Понятие о восточных (ориентальных) Церквях	2					2
2	Раздел №2. Богословские предпосылки отделения восточных этноконфессиональных сообществ. Вселенские Соборы	4					4
3	Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока	6	4	2			12
4	Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь	8	4	4			16
5	Раздел №5. Коптская Православная Церковь	6		2			8
6	Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь	4	4	2			10
7	Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь	2	4		6		12
8	Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия.	2	4		4		10
9	Раздел №9. Христианство в арабском мире	2	4	2			8
10	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		36	24	12	10	2	84
ИТОГО		36	24	12	10	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в проблематику истории восточных Церквей. Понятие о восточных (ориентальных) Церквях	Древнее восточное христианство: постановка проблемы. Терминология. Сложности в определениях. Моно- и миафизитство.	
2	Раздел №2. Богословские предпосылки отделения восточных этноконфессиональных сообществ. Вселенские Соборы	Богословские споры в раннем христианстве. Антиохийская и Александрийская «школы» богословия, современный подход к проблеме. Культурные и политические предпосылки для отделения определенных общин. Монашество и его роль в богословских спорах.	
3	Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока	Несторианство. Дальнейшее развитие богословских представлений Церкви Востока. Сирийский (арамейский) язык и сирийская книжная культура. Наука и образование у сирийцев. Церковь Востока в Сасанидской Персии. Восточная миссия в Центральной Азии и Китае. Церковь Востока после арабского завоевания. Сирийская культура как мост между античным наследием и арабской культурой.	
4	Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь	Каноническое устройство Армянской Церкви. Особенности догматики ААЦ. Календарно-обрядовые особенности. Проповедь христианства в Армении в I—III веках. Принятие христианства Арменией. Создание армянского алфавита и перевод Библии. Средневековая армянская историография и формирование национально-религиозной идентичности армян. ААЦ после Халкидонского Собора до 1441 г. II Двинский собор и его последствия. Армяно-византийские отношения. Армянская культура на рубеже тысячелетий. Армянская поэзия и гимнография. Творчество Григора Нарекаци и Нерсеса Шнорали.	
5	Раздел №5. Коптская Православная Церковь	Город и пустыня – древняя дихотомия египетского христианства. Александрийское грекоязычное христианство. Коптский язык. Коптоязычная христианская литература. Литературная деятельность Шенуте. Коптская агиография. Пережитки язычества в Египте. Последние египетские культы. Магия, гностицизм и манихейство в Египте. Египетское христианство после Халкидонского Собора (451 г.). Формирование параллельной иерархии и становление независимой Коптской Церкви. Самоопределение коптов после исламского завоевания. Коптские восстания и борьба за независимость. Коптская община в наши дни. Искусство коптского Египта.	
6	Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь	Проникновение христианства в Эфиопию. Христианизация Эфиопии. Аксумский период. Деятельность Девяти преподобных. Войны с Йеменом. «Темные века» в истории эфиопского христианства. Династия Загве. Соломонидское возрождение (с XIII в.). «Кэбра нагаст» и расцвет литературы на гээзе. Давление ислама в Эфиопии. Португальское присутствие, попытки насаждения католичества (XVI-XVII вв.). Гондарский период. Определение догматического учения Эфиопской Церкви в XIX в. Автокефалия Эфиопской Церкви. Отделение Эритрейской Церкви в 1998 г.	
7	Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь	Миссионерская деятельность восточно-сирийских христиан. Христианство на Великом Шелковом Пути. Уйгурское христианство. Традиция ап. Фомы. Раскол 1653 г. Современное положение Маланкарской Церкви.	
8	Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия.	Христианизация Кавказа в IV-V вв. Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви: деятельность святой равноапостольной Нины и христианизация Грузии. Вопрос об автокефалии. Разделение Грузии на две части. Учреждение Абхазского католикосата. Отношения Грузии и Византии. Вхождение в состав Российской империи. Современное положение ГПЦ.	

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
9	Раздел №9. Христианство в арабском мире	Христианские общины Ближнего Востока и Центральной Азии накануне исламского завоевания. Арабо-говорящие христиане. Положение христиан после прихода ислама. Исламизация населения Ближнего Востока. Современное положение христиан в мире ислама.	

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в проблематику истории восточных Церквей. Понятие о восточных (ориентальных) Церквях.	Древнее восточное христианство: постановка проблемы. Терминология. Сложности в определениях. Моно- и миафизитство.	2
2-3	Раздел №2. Богословские предпосылки отделения восточных этноконфессиональных сообществ. Вселенские Соборы.	Богословские споры в раннем христианстве. Антиохийская и Александрийская «школы» богословия, современный подход к проблеме. Культурные и политические предпосылки для отделения определенных общин. Монашество и его роль в богословских спорах.	4
4-6	Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока.	Несторианство. Дальнейшее развитие богословских представлений Церкви Востока. Сирийский (арамейский) язык и сирийская книжная культура. Наука и образование у сирийцев. Церковь Востока в Сасанидской Персии. Восточная миссия в Центральной Азии и Китае. Церковь Востока после арабского завоевания. Сирийская культура как мост между античным наследием и арабской культурой.	6
7-10	Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь.	Каноническое устройство Армянской Церкви. Особенности догматики ААЦ. Календарно-обрядовые особенности. Проповедь христианства в Армении в I—III веках. Принятие христианства Арменией. Создание армянского алфавита и перевод Библии. Средневековая армянская историография и формирование национально-религиозной идентичности армян. ААЦ после Халкидонского Собора до 1441 г. II Двинский собор и его последствия. Армяно-византийские отношения. Армянская культура на рубеже тысячелетий. Армянская поэзия и гимнография. Творчество Григора Нарекаци и Нерсеса Шнорали.	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
11-13	Раздел №5. Коптская Православная Церковь.	Город и пустыня – древняя дихотомия египетского христианства. Александрийское грекоязычное христианство. Коптский язык. Коптоязычная христианская литература. Литературная деятельность Шенуте. Коптская агиография. Пережитки язычества в Египте. Последние египетские культы. Магия, гностицизм и манихейство в Египте. Египетское христианство после Халкидонского Собора (451 г.). Формирование параллельной иерархии и становление независимой Коптской Церкви. Самоопределение коптов после исламского завоевания. Коптские восстания и борьба за независимость. Коптская община в наши дни. Искусство коптского Египта.	6
14-15	Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь.	Проникновение христианства в Эфиопию. Христианизация Эфиопии. Аксумский период. Деятельность Девяти преподобных. Войны с Йеменом. «Темные века» в истории эфиопского христианства. Династия Загве. Соломонидское возрождение (с XIII в.). «Кэбра нагаст» и расцвет литературы на гээзе. Давление ислама в Эфиопии. Португальское присутствие, попытки насаждения католичества (XVI-XVII вв.). Гондарский период. Определение догматического учения Эфиопской Церкви в XIX в. Автокефалия Эфиопской Церкви. Отделение Эритрейской Церкви в 1998 г.	4
16	Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь.	Миссионерская деятельность восточно-сирийских христиан. Христианство на Великом Шелковом Пути. Уйгурское христианство. Традиция ап. Фомы. Раскол 1653 г. Современное положение Маланкарской Церкви.	2
17	Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия..	Христианизация Кавказа в IV-V вв. Древнейший период истории Грузинской Православной Церкви: деятельность святой равноапостольной Нины и христианизация Грузии. Вопрос об автокефалии. Разделение Грузии на две части. Учреждение Абхазского католикосата. Отношения Грузии и Византии. Вхождение в состав Российской империи. Современное положение ГПЦ.	2
18	Раздел №9. Христианство в арабском мире.	Христианские общины Ближнего Востока и Центральной Азии накануне исламского завоевания. Арабо-говорящие христиане. Положение христиан после прихода ислама. Исламизация населения Ближнего Востока. Современное положение христиан в мире ислама.	2
Всего			36
ИТОГО			36

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока.	Особенности структуры и вероучения Ассирийской Церкви Востока. Ассирийская Церковь под турецким господством.	4
3-4	Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь.	Две Армении: Великая Армения и Киликия. Связи Великой Армении и Грузии в XII-XIV веках.	4
5-6	Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь.	Каноническое устройство Коптской Церкви. Особенности догматики Коптской	4
7-8	Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь.	Ранний («несторианский») период истории Маланкарской Церкви. Португальское влияние, уния Диамперского собора 1599 г.	4
9-10	Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия..	Грузинская монашеская традиция. Грузинские монастыри на Ближнем Востоке.	4
11-12	Раздел №9. Христианство в арабском мире.	Возникновение и развитие арабской христианской культуры.	4
Всего			24
ИТОГО			24

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока.	Ассирийская Церковь под турецким господством. Западные миссии и Церковь Востока в XIX - XX вв.	2
2-3	Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь.	История ААЦ после 1441 года. ААЦ после присоединения Восточной Армении к России	4
4	Раздел №5. Коптская Православная Церковь.	Коптоязычная христианская литература. Литературная деятельность Шенуте.	2
5	Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь.	Автокефалия Эфиопской Церкви. Отделение Эритрейской Церкви в 1998 г.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
6	Раздел №9. Христианство в арабском мире.	Разделение Грузии на две части. Учреждение Абхазского католикосата.	2
Всего			12
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

-
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение в проблематику истории восточных Церквей. Понятие о восточных (ориентальных) Церквях:

1. Какие основные черты характеризуют восточные Церкви, и в чем заключается их отличие от западных христианских традиций?

2. Каковы основные исторические и культурные особенности, определяющие идентичность восточных Церквей?

3. Какие основные территории занимают восточные Церкви, и какие этнические и религиозные группы входят в их состав?

4. Каким образом исторические события и культурные контексты влияли на формирование и развитие восточных христианских сообществ?

5. Какие ключевые аспекты исследуются в рамках истории восточных Церквей, и какие методы используются для их изучения?

Раздел №2. Богословские предпосылки отделения восточных этноконфессиональных сообществ. Вселенские Соборы:

1. Какие богословские и культурные различия способствовали отделению восточных христианских сообществ от центральной христианской общины?

2. Какие были основные причины проведения Вселенских Соборов, и какие решения они принимали относительно вопросов догматики и практики в восточных Церквях?

3. Какие последствия имели решения Вселенских Соборов для развития и структурирования восточных христианских общин?

4. Какие богословские и канонические принципы легли в основу отношений между различными этническими и культурными группами восточных Церквей?

5. Каким образом события и решения Вселенских Соборов оказали влияние на богословские убеждения и практику восточных Церквей впоследствии?

Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока:

1. Какова история и основные черты Ассирийской Церкви Востока, и какие культурные и этнические особенности определяют её идентичность?

2. Какие исторические события и факторы способствовали формированию и развитию Ассирийской Церкви, и как они повлияли на её структуру и организацию?

3. Какие ключевые моменты и события в истории Ассирийской Церкви определяют её современное положение и роль в христианском мире?

4. Каким образом взаимоотношения с мусульманскими и другими религиозными и этническими группами влияли на историю и развитие Ассирийской Церкви?

5. Какие вызовы и проблемы стоят перед Ассирийской Церковью в современном мире, и как она справляется с ними?

Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь:

1. Какова история возникновения и развития Армянской Апостольской Церкви, и

какие ключевые события определили её идентичность?

2. Какие культурные и религиозные особенности характеризуют Армянскую Церковь, и как они отражаются в её учении и практике?

3. Какие взаимоотношения с соседними государствами и христианскими церквями оказали наибольшее влияние на историю и развитие Армянской Церкви?

4. Какие вызовы и трудности сталкивается Армянская Церковь в современном мире, и как она адаптируется к изменяющимся условиям и вызовам?

5. Какие перспективы развития и роста имеет Армянская Церковь в будущем, и какие факторы могут повлиять на её положение в мировом христианстве?

Раздел №5. Коптская Православная Церковь:

1. Какова история формирования Коптской Православной Церкви, и какие культурные и религиозные особенности отличают её от других христианских традиций?

2. Какие ключевые события и факторы влияли на развитие и становление Коптской Церкви, и как она адаптировалась к различным историческим условиям?

3. Какова роль Коптской Церкви в культурном, религиозном и социальном жизне общества Египта, и какие взаимоотношения она поддерживала с мусульманским большинством?

4. Какие вызовы и трудности сталкивается Коптская Церковь в настоящее время, и как она реагирует на них с позиции своей веры и традиций?

5. Какие перспективы развития и роста имеет Коптская Православная Церковь в будущем, и какие факторы могут повлиять на её дальнейшее развитие?

Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь:

1. Какова история Эфиопской Православной Церкви и Церкви Эритреи, и какие уникальные особенности отличают их от других христианских традиций?

2. Какие культурные, религиозные и социальные факторы определили формирование и развитие Эфиопской и Эритрейской Церквей?

3. Какие ключевые события и личности в истории влияли на укрепление и укоренение христианства в Эфиопии и Эритрее?

4. Какие вызовы и проблемы сталкиваются сегодня Эфиопская и Эритрейская Церкви, и как они справляются с ними в современном мире?

5. Какие перспективы развития и роста имеют Эфиопская и Эритрейская Церкви, и как они взаимодействуют с другими христианскими конфессиями и общественными институтами?

Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь:

1. Какова история распространения христианства в Центральной Азии и Индии, и какие особенности характеризуют эту региональную христианскую традицию?

2. Какие были ключевые этапы формирования и развития Маланкарской Церкви, и как она взаимодействует с другими христианскими конфессиями и религиями региона?

3. Какие культурные, социальные и политические факторы оказали наибольшее влияние на развитие христианства в Центральной Азии и Индии?

4. Какие вызовы и проблемы стоят перед Маланкарской Церковью в современном мире, и как она адаптируется к изменяющимся условиям?

5. Какие перспективы развития имеет христианство в Центральной Азии и Индии, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия:

1. Какова история формирования и развития Грузинской Православной Церкви, и какие культурные и религиозные особенности характеризуют эту церковь?

2. Какие особенности взаимоотношений между Грузинской Церковью и

государством, а также с другими религиозными сообществами, можно выделить?

3. Какие вызовы и трудности сталкивается Грузинская Православная Церковь в современном мире, и как она реагирует на них?

4. Какова роль и значение Абхазии в контексте истории и современной деятельности Грузинской Православной Церкви?

5. Какие перспективы развития имеет христианство на Кавказе, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

Раздел №9. Христианство в арабском мире:

1. Какова история христианства в арабском мире, и какие были ключевые моменты и факторы его развития?

2. Какие христианские конфессии и традиции существуют в арабском мире, и как они взаимодействуют с исламом и другими религиозными сообществами?

3. Какие вызовы и проблемы сталкиваются христианские общины в арабском мире, и как они адаптируются к изменяющимся условиям?

4. Каким образом современные политические, социальные и культурные изменения влияют на христианское присутствие в арабском мире?

5. Какие перспективы развития имеет христианство в арабском мире, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел №1. Введение в проблематику истории восточных Церквей. Понятие о восточных (ориентальных) Церквях:

1. Какие основные черты характеризуют восточные Церкви, и в чем заключается их отличие от западных христианских традиций?

2. Каковы основные исторические и культурные особенности, определяющие идентичность восточных Церквей?

3. Какие основные территории занимают восточные Церкви, и какие этнические и религиозные группы входят в их состав?

4. Каким образом исторические события и культурные контексты влияли на формирование и развитие восточных христианских сообществ?

5. Какие ключевые аспекты исследуются в рамках истории восточных Церквей, и какие методы используются для их изучения?

Раздел №2. Богословские предпосылки отделения восточных этноконфессиональных сообществ. Вселенские Соборы:

1. Какие богословские и культурные различия способствовали отделению восточных христианских сообществ от центральной христианской общины?

2. Какие были основные причины проведения Вселенских Соборов, и какие решения они принимали относительно вопросов догматики и практики в восточных Церквях?

3. Какие последствия имели решения Вселенских Соборов для развития и структурирования восточных христианских общин?

4. Какие богословские и канонические принципы легли в основу отношений между различными этническими и культурными группами восточных Церквей?

5. Каким образом события и решения Вселенских Соборов оказали влияние на богословские убеждения и практику восточных Церквей впоследствии?

Раздел №3. Ассирийская Церковь Востока:

1. Какова история и основные черты Ассирийской Церкви Востока, и какие культурные и этнические особенности определяют её идентичность?

2. Какие исторические события и факторы способствовали формированию и развитию Ассирийской Церкви, и как они повлияли на её структуру и организацию?

3. Какие ключевые моменты и события в истории Ассирийской Церкви определяют её современное положение и роль в христианском мире?

4. Каким образом взаимоотношения с мусульманскими и другими религиозными и этническими группами влияли на историю и развитие Ассирийской Церкви?

5. Какие вызовы и проблемы стоят перед Ассирийской Церковью в современном мире, и как она справляется с ними?

Раздел №4. Армянская Апостольская Церковь:

1. Какова история возникновения и развития Армянской Апостольской Церкви, и какие ключевые события определили её идентичность?

2. Какие культурные и религиозные особенности характеризуют Армянскую Церковь, и как они отражаются в её учении и практике?

3. Какие взаимоотношения с соседними государствами и христианскими церквями оказали наибольшее влияние на историю и развитие Армянской Церкви?

4. Какие вызовы и трудности сталкивается Армянская Церковь в современном мире, и как она адаптируется к изменяющимся условиям и вызовам?

5. Какие перспективы развития и роста имеет Армянская Церковь в будущем, и какие факторы могут повлиять на её положение в мировом христианстве?

Раздел №5. Коптская Православная Церковь:

1. Какова история формирования Коптской Православной Церкви, и какие культурные и религиозные особенности отличают её от других христианских традиций?

2. Какие ключевые события и факторы влияли на развитие и становление Коптской Церкви, и как она адаптировалась к различным историческим условиям?

3. Какова роль Коптской Церкви в культурном, религиозном и социальном жизнеобществе Египта, и какие взаимоотношения она поддерживала с мусульманским большинством?

4. Какие вызовы и трудности сталкивается Коптская Церковь в настоящее время, и как она реагирует на них с позиции своей веры и традиций?

5. Какие перспективы развития и роста имеет Коптская Православная Церковь в будущем, и какие факторы могут повлиять на её дальнейшее развитие?

Раздел №6. Эфиопская Православная (Тэвахдо) Церковь. Эритрейская Церковь:

1. Какова история Эфиопской Православной Церкви и Церкви Эритреи, и какие уникальные особенности отличают их от других христианских традиций?

2. Какие культурные, религиозные и социальные факторы определили формирование и развитие Эфиопской и Эритрейской Церквей?

3. Какие ключевые события и личности в истории влияли на укрепление и укоренение христианства в Эфиопии и Эритрее?

4. Какие вызовы и проблемы сталкиваются сегодня Эфиопская и Эритрейская Церкви, и как они справляются с ними в современном мире?

5. Какие перспективы развития и роста имеют Эфиопская и Эритрейская Церкви, и как они взаимодействуют с другими христианскими конфессиями и общественными институтами?

Раздел №7. Христианство в Центральной Азии и Индии. Маланкарская Церковь:

1. Какова история распространения христианства в Центральной Азии и Индии, и какие особенности характеризуют эту региональную христианскую традицию?
2. Какие были ключевые этапы формирования и развития Маланкарской Церкви, и как она взаимодействует с другими христианскими конфессиями и религиями региона?
3. Какие культурные, социальные и политические факторы оказали наибольшее влияние на развитие христианства в Центральной Азии и Индии?
4. Какие вызовы и проблемы стоят перед Маланкарской Церковью в современном мире, и как она адаптируется к изменяющимся условиям?
5. Какие перспективы развития имеет христианство в Центральной Азии и Индии, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

Раздел №8. Христианство на Кавказе. Грузинская Православная Церковь. Абхазия:

1. Какова история формирования и развития Грузинской Православной Церкви, и какие культурные и религиозные особенности характеризуют эту церковь?
2. Какие особенности взаимоотношений между Грузинской Церковью и государством, а также с другими религиозными сообществами, можно выделить?
3. Какие вызовы и трудности сталкивается Грузинская Православная Церковь в современном мире, и как она реагирует на них?
4. Какова роль и значение Абхазии в контексте истории и современной деятельности Грузинской Православной Церкви?
5. Какие перспективы развития имеет христианство на Кавказе, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

Раздел №9. Христианство в арабском мире:

1. Какова история христианства в арабском мире, и какие были ключевые моменты и факторы его развития?
2. Какие христианские конфессии и традиции существуют в арабском мире, и как они взаимодействуют с исламом и другими религиозными сообществами?
3. Какие вызовы и проблемы сталкиваются христианские общины в арабском мире, и как они адаптируются к изменяющимся условиям?
4. Каким образом современные политические, социальные и культурные изменения влияют на христианское присутствие в арабском мире?
5. Какие перспективы развития имеет христианство в арабском мире, и какие факторы могут повлиять на его будущее?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Карташев А.В. Вселенские Соборы:.. - СПб.: Библиополис, 2002. - 560 с.
2. Панченко К.А. Коптский бунт: к анализу башмурских восстаний VIII–IX вв.:. - Вестник ПСТГУ (49), 2016. - 74

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

1. Lopez A.G. Shenoute of Atripe and the Uses of Poverty. Rural Patronage, Religious
2. Bolman E. (ed.) The Red Monastery Church: Beauty and Asceticism in Upper Egypt:.. -
3. Войтенко А.А. Житие прп. Антония Великого» свт. Афанасия Александрийского и
4. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: на материале коптской

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.