

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.09.2023 13:18:03

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Языковая картина мира

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Церковнославянский язык: история и современность
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Древних и новых языков
<b>Составители/ разработчики</b>	Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Общая трудоемкость</b>	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-За, 2-ЗаО
<b>Компетенции:</b>	ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Языковая картина мира» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа требований «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  Г.Т. Кусов

Дата 25.08.2023

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Древних и новых языков  
от 25.08.2023г., протокол №1.


Заведующий кафедрой




Маршева Лариса Ивановна, доктор  
филологических наук, профессор

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>25.08.2023</u>	Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Языковая картина мира» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), рекомендаций Учебного комитета РПЦ, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<b>Гр. 1</b>	<b>Гр. 2</b>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков решения актуальных задач в избранной теологической области получение фундаментальных теоретических знаний в области языковой картины мира, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение наличных концепций бытия в философии и лингвистике;
- исследование выражений пространственно-временных отношений в языке и философии;
- сравнительный анализ языковой и научной картин мира;
- определение функций языковой картины мира в познании и бытии;
- рассмотрение метафор как способа трансляции смыслов из языковой в научную картину и наоборот.

**Знать:**

1. Актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе из русской языковой картины мира;
2. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач в области языковой картины мира;
3. Пути определения места языковой картины мира в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

**Уметь:**

1. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии, в том числе из русской языковой картины мира;
2. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;
3. Определять место структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

**Владеть:**

1. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии, в том числе из русской языковой картины мира;
2. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;
3. Практическими навыками определения места языковой картины мира в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
  - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужбная) 1 часть» (1, 2 семестры)

- «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая, богослужебная) 2 часть» (1, 2 семестры)
- «Богослужебные языки в Поместных Церквах» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Книжные справки на Руси и в России» (3, 4 семестры)
  - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	1	2	3
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	42	84	126
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	36	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	10	10	20
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10	20
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	10	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	10	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	12	46	58
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Теоретические основы изучения русской языковой картины мира	4	4	2			10
2	Раздел №2. Раздел 2. Русская языковая картина мира и церковнославянский язык.	6	4	2	12		24
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Раздел 3. Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира.	4	12	2			18
2	Раздел №4. Раздел 4. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.	6	10	8	46		70
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>126</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Теоретические основы изучения русской языковой картины мира	Русская культура и ключевые слова русского языка: проблема взаимопонимания. Методологические основы изучения языковой картины мира. Универсальность и специфичность в языковой дискретизации. История изучения языковой концептуализация. Основные объекты рассмотрения: краткая характеристика.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Русская языковая картина мира и церковнославянский язык.	Динамический аспект и языковая концептуализация. Русская языковая картина мира, церковнославянский язык и богослужебные тексты. Библия как источник языковых концептов и прецедентных феноменов.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира.	Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Раздел 4. Сквозные мотивы русской языковой картины мира.	<p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: строение человека в русской языковой картине мира. Общие принципы. Дух и душа. Материальный состав человека.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: материальное и психическое в русской языковой картине мира. Тело и плоть. Кровь. Кости.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: интеллектуальная жизнь человека: голова и мозг.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: время в русской языковой картине мира. Парадоксы темпоральной ориентации.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: этикетные формулы.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: пространственная составляющая русской души. Свобода и воля.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: простор. Пространство и простор: сходства и различия. Даль, ширь, приволье, раздолье. Простор или уют: выбор языкового сознания</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: родные просторы.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: пространство как источник неудобств. Неприкааянность. Маяться и томиться.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: гулянья, удаль, размах и хлебосольство.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: общие жизненные установки. Смирение. “Наплевательство”.</p> <p>Переосмысление смирения. Смирение и активная жизненная позиция: точки соприкосновения и расхождения. Примирение с действительностью в разные социокультурные периоды.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: гордость.</p> <p>Попрек и русская культура поведения. Попреки при выяснении отношении.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: стыд в кругу родственных концептов. Стыд и позор.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: мелкие слова как выразители жизненной позиции.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: бытовые представления носителей русского языка.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: отношения между людьми. Любовь и счастье. Язык дружбы.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: философия жизни.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: правда в кругу смежных концептов.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: справедливость в русской наивной этике.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: долг и обязанность.</p> <p>Сквозные мотивы русской языковой картины мира: судьба.</p>	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Теоретические основы изучения русской языковой картины мира.	Русская культура и ключевые слова русского языка: проблема взаимопонимания. Методологические основы изучения языковой картины мира. Универсальность и специфичность в языковой дискретизации. История изучения языковой концептуализация. Основные объекты рассмотрения: краткая характеристика.	4
3-5	Раздел №2. Раздел 2. Русская языковая картина мира и церковнославянский язык..	Динамический аспект и языковая концептуализация. Русская языковая картина мира, церковнославянский язык и богослужебные тексты. Библия как источник языковых концептов и прецедентных феноменов.	6
<b>Всего</b>			10

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Раздел 3. Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира..	Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира.	4
3-5	Раздел №4. Раздел 4. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. .	Обзор ключевых сквозных мотивов русской языковой картины мира	6
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			20

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Теоретические основы изучения русской языковой картины мира.	Русская культура и ключевые слова русского языка	4
3-4	Раздел №2. Раздел 2. Русская языковая картина мира и церковнославянский язык..	Функциональные особенности русской языковой картины мира	4
<b>Всего</b>			8

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №3. Раздел 3. Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира..	Библия и богослужебные тексты как источник языковых концептов и прецедентных феноменов. Тенденции в русской языковой картине мира на рубеже XX-XXI вв.	12
7-11	Раздел №4. Раздел 4. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. .	Строение человека в русской языковой картине мира Материальное и психическое в русской языковой картине мира Интеллектуальная жизнь человека Парадоксы темпоральной ориентации. Этикетные формулы Пространственная составляющая русской души Пространство и простор: сходства и различия Пространство как источник неудобств Попрек и русская культура поведения Стыд и позор Любовь и счастье. Язык дружбы	10
<b>Всего</b>			22
<b>ИТОГО</b>			30

### 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Теоретические основы изучения русской языковой картины мира.	История формирования русской языковой картины мира	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Русская языковая картина мира и церковнославянский язык..	Влияние церковнославянского языка на русское языковое сознание	2
<b>Всего</b>			4

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Раздел 3. Рубеж XX-XXI вв. и русская языковая картина мира..	Отражение библейских концептов в русской языковой картине мира	2
2-5	Раздел №4. Раздел 4. Сквозные мотивы русской языковой картины мира. .	Анализ сквозных мотивов русской языковой картины мира	8
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

1. В чем стоит проблема взаимопонимания существует в контексте русской культуры и ключевых слов русского языка?

2. Приведите не менее трех примеров.

3. Какие методологические основы используются при изучении языковой картины мира?

4. Приведите не менее трех примеров.

5. В чем заключается универсальность в языковой дискретизации?

6. Приведите не менее трех примеров.

7. В чем заключается специфичность в языковой дискретизации?

8. Приведите не менее трех примеров.

9. Какова история изучения языковой концептуализации?

10. Какие основные объекты рассматриваются в контексте данной темы и их краткая характеристика?

11. Приведите не менее трех примеров.

12. Какие аспекты динамической природы влияют на языковую концептуализацию?

13. Приведите не менее трех примеров.

14. Как связана русская языковая картина мира с церковнославянским языком и богослужебными текстами?

15. Приведите не менее трех примеров.

16. В каком качестве рассматривается Библия в контексте языковых концептов и прецедентных феноменов?

17. Приведите не менее трех примеров.

18. Какие основные аспекты взаимодействия между русской культурой и ключевыми словами русского языка выделяются?

19. Приведите не менее трех примеров.

20. Какие методы применяются для изучения языковой картины мира в современной лингвистике?

21. Приведите не менее трех примеров.

22. В чем заключается особенность языковой дискретизации в различных культурных контекстах?

23. Приведите не менее трех примеров.

24. Каковы основные этапы развития истории изучения языковой концептуализации?

25. Приведите не менее трех примеров.

26. Какие языковые концепты имеют наибольшее значение в русской культуре?

27. Приведите не менее трех примеров.

28. Как меняется языковая картина мира в зависимости от исторических и культурных изменений?



29. Приведите не менее трех примеров.
30. Каковы причины и последствия проблем взаимопонимания в русской культуре и языке?
31. Приведите не менее трех примеров.
32. Какие региональные и культурные особенности влияют на формирование языковой картины мира в России?
33. Приведите не менее трех примеров.
34. В чем заключается роль языковой концептуализации в сохранении и передаче культурного наследия?
35. Приведите не менее трех примеров.
36. Каким образом изучение языковой картины мира способствует более глубокому пониманию культурных особенностей и истории народа?
37. Приведите не менее трех примеров.

## Семестр 2

1. Какие значения содержатся в сквозных мотивах русской языковой картины мира, касающихся любви и счастья? Возможны другие случаи.
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какой язык используется для выражения дружеских отношений согласно русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие философские идеи отражаются в сквозных мотивах русской языковой картине мира?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. В чем заключается концепция правды в рамках русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Каким образом справедливость интерпретируется в русской наивной этике согласно сквозным мотивам русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие чувства и эмоции ассоциируются с понятиями долга и обязанности в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие аспекты судьбы представлены в сквозных мотивах русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие понятия отражают отношение к строению человека в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
16. Приведите не менее трех примеров.
17. В чем состоят общие принципы, определяющие сквозные мотивы русской языковой картине мира, касающиеся времени? Возможны другие случаи.
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие понятия связаны с парадоксами темпоральной ориентации в русской языковой картине мира?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Что включает в себя этикетные формулы в контексте сквозных мотивов русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие аспекты пространственной составляющей русской души отражают свободу и волю? Возможны другие случаи.
24. Приведите не менее трех примеров.

25. В чем суть простора и какие концепты связаны с ним в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
26. Как родные просторы влияют на формирование русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.
27. Приведите не менее трех примеров.
28. Какие эмоциональные состояния отражают неприкаянность, маяться и томиться в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
29. Приведите не менее трех примеров.
30. Какие концепты выражаются через гулянья, удаль, размах и хлебосољство в русской культуре и языковой картине мира? Возможны другие случаи.
31. Приведите не менее трех примеров.
32. Какие жизненные установки представлены в русской языковой картине мира и как они менялись со временем? Возможны другие случаи.
33. Приведите не менее трех примеров.
34. В чем состоит суть попрека и как он связан с русской культурой поведения? Возможны другие случаи.
35. Приведите не менее трех примеров.
36. Какие чувства и состояния ассоциируются со стыдом и позором в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.
37. Приведите не менее трех примеров.
38. Как малые слова выражают жизненную позицию и отношение к окружающему миру в русской культуре? Возможны другие случаи.

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

1. Чем характеризуется проблема взаимопонимания в контексте русской культуры и ключевых слов русского языка?
2. Какие методологические основы используются при изучении языковой картины мира?
3. В чем заключается специфичность языковой дискретизации?
4. В чем заключается универсальность языковой дискретизации?
5. Какова история изучения языковой концептуализации?
6. Какие объекты рассматриваются в рамках исследования?
7. Как динамический аспект влияет на языковую концептуализацию?
8. В чем состоит связь между русской языковой картиной мира, церковнославянским языком и богослужебными текстами?
9. Какова роль Библии как источника языковых концептов и прецедентных феноменов?
10. Почему проблема взаимопонимания является важной для изучения русской культуры и ключевых слов русского языка?
11. Какие методы применяются для анализа языковой картины мира в контексте русской культуры?
12. Каковы основные этапы исследования языковой концептуализации в истории?
13. Какие аспекты языковой концептуализации рассматриваются в

динамическом контексте?

14. Какие прецедентные феномены могут быть выявлены на основе анализа Библии?

15. Каково значение изучения проблемы взаимопонимания для лингвистической науки?

16. В чем заключается методологическая база исследования языковой картины мира в современном контексте?

17. Какие факторы влияют на эволюцию языковой концептуализации в русской культуре?

18. Как религиозные тексты влияют на формирование лексической и семантической составляющей русского языка?

## Семестр 2

1. Какие сквозные мотивы русской языковой картины мира связаны с построением человека? Возможны другие случаи.

2. Каковы общие принципы, определяющие сквозные мотивы русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

3. Что включает в себя понятие духа и души в контексте русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

4. Какие элементы материального состава человека отражены в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

5. Какие аспекты материального и психического взаимодействия присутствуют в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

6. Какие части тела человека рассматриваются в контексте сквозных мотивов русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

7. Как интеллектуальная жизнь человека представлена в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

8. Каким образом время интерпретируется в русской языковой картине мира и какие возникают парадоксы? Возможны другие случаи.

9. Что включают в себя этикетные формулы в рамках сквозных мотивов русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

10. Какие аспекты пространственной составляющей русской души отражают свободу и волю? Возможны другие случаи.

11. В чем состоит простор и какие концепты связаны с этим понятием в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

12. Как родные просторы влияют на формирование русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

13. Какие эмоциональные состояния отражают неприкаянность, маяться и томиться в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

14. Какие концепты выражаются через гулянья, удаль, размах и хлебосольство в русской культуре и языковой картине мира? Возможны другие случаи.

15. Какие жизненные установки представлены в русской языковой картине мира и как они менялись со временем? Возможны другие случаи.

16. В чем состоит суть попрека и как он связан с русской культурой поведения? Возможны другие случаи.

17. Какие чувства и состояния ассоциируются со стыдом и позором в русской языковой картине мира? Возможны другие случаи.

18. Как малые слова выражают жизненную позицию и отношение к окружающему миру в русской культуре? Возможны другие случаи.

19. Какие бытовые представления отражают особенности русской языковой картины мира? Возможны другие случаи.

20. Какие концепты выражаются через отношения между людьми в русской языковой картине мира и как они влияют на образ жизни и общество? Возможны другие случаи.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабо усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>



		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание :. - Высшая школа, 1998. - 272 с.
2. Маслов Ю.С Введение в языкознание :. - Вышш. школа, 1987. - 273 с.
3. Рождественский Ю. В. Введение в яВведение в языкознание: Учебное пособие :. - Аспект Пресс, 2005. - 336 с.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов :. - Аспект Пресс, 2005. - 536 с.
5. Широков О. С. Языкознание: введение в науку о языках :. - Добросвет, 2003. - 746 с.
6. Вдовиченко А. В. Расставание с «языком»: Критическая ретроспектива лингвистического знания :. - Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2008. - 512 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.