

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ  
 СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

**Современные проблемы теологии**

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	История древней Церкви
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Богословия
<b>Составители/ разработчики</b>	Иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-Эк, 2-Эк
<b>Компетенции:</b> УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Современные проблемы теологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Богословия  
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Вадим Алексеевич Леонов  
(протоиерей Вадим), заведующий  
кафедрой Богословия, кандидат  
богословия

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	профессор Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Современные проблемы теологии» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p> <p>УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)</p> <p>УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p>	<p>УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения</p> <p>УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p>	<p>ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний</p> <p>ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики</p>
<p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач</p>
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в областях (сферах) современных проблем теологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанных областях (сферах) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- построить проблемное поле современного богословия;
- произвести предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем в теологии;
- наметить перспективные направления для решения актуальных проблем теологии.

### **Знать:**

- широкий спектр существующих конфессиональных – как религиозно-философских, так и теологических - взглядов, доктрин и концепций,
- основные области теологического знания и формируемые в этих областях подходы
- основные научные понятия и категории, методы научного исследования и стратегии научного поиска, основные методы и подходы поиска истины,
- траектории дальнейшего профессионального развития в пастырской деятельности,
- принципы православного нравственно-аскетического учения,
- смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений,
- содержание основных теологических проблем современности,
- проблемное поле современного богословия,
- основные теологические методы и подходы,
- ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой.

### **Уметь:**

- сопоставлять теологические проблемы современности с устоявшимся церковным учением,
- выстраивать стратегию действий при решении актуальных проблем теологии,
- взвешенно и критически оценивать современные научные достижения,
- ориентироваться в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска,
- определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов нравственно-аскетического учения,
- оценивать свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.),
- использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем,
- применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры,
- ориентироваться в теологической проблематике современности,
- произвести предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем в

теологии,

- выявлять основные теологические проблемы в области пастырского богословия и миссионерского служения,

- аргументированно использовать теологические методы и подходы при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и/или профессиональных задач,

- анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки с целью проектирования проблемного поля современной теологии, последующей работы по разрешению актуальных вопросов пастырского и просветительского служения.

#### **Владеть:**

- навыками анализа богословских текстов и их источников,

- системным теологическим подходом,

- способностью целостного, холистического видения исследуемого предмета и системного мышления,

- навыками построения траектории профессионального развития в области пастырской деятельности,

- навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации, интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения нравственного и культурного уровня,

- изученным материалом при решении профессиональных и исследовательских задач,

- навыками изложения теологических идей и выделения в них отдельных аспектов,

- навыками решения основных теологических проблем в области пастырского душепопечения и миссионерского служения в профессиональной деятельности

- эффективными способами разрешения исследовательских и/или профессиональных задач.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Философия науки» (1 семестр)
  - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Научное исследование: методы и практика научного исследования» (1, 2, 3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Научно-исследовательская работа» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2	4
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84	168
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	30	38	68
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	18	32
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	1	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	16	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	3	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	2	6
<i>из них в форме практической подготовки</i>		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	45	37	82
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	10	24
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Часы на контроль	9	9	18
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии.	6	4				10
2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций.	8	6	4	45		63
3	Консультация					2	2
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>84</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем	18	16	2	37		73
2	Консультация					2	2
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>168</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии.	Введение: общие сведения о дисциплине Современные проблемы теологии. Круг современных богословских проблем. Соотношение ипостасного и природного бытия в Боге-Троице: современные богословские дискуссии. Соотношение ипостасного и природного бытия в антропологии. Понятие ипостаси и индивидуума. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-4.2, ОПК-3.2
2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций.	Святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие, богословский модернизм. Богословие неопатристического синтеза. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа). Богословие неопатристического синтеза прот. Георгия Флоровского. Экологические проблемы: анализ в историко-богословском контексте. Школы и направления в православном богословии. Церковная экклезиология и экуменическое движение. Значимые для общества радикальные антропологические тренды: психотехники, кислотные практики, экстремальные телесные практики, радикальные виртуальные тренды и тренды, направленные к постчеловеку.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-4.2, ОПК-3.2
3	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем	Церковь и электронный контроль личной жизни. Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обожженный, человек разумный, человек безумный (подсознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Основы социальной концепции РПЦ о проблемах биоэтического характера. Церковь и эвтаназия. Церковь и ЭКО. Церковь и суррогатное материнство. Кризис семьи. Церковь и клонирование. Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время. Ю. Хабермас о постсекулярном. Богословское осмысление современных антропологических трендов. Позиция Церкви по проблемам биоэтического характера. Унификация церковного календаря. Календарный вопрос в контексте богослужения и эсхатологии. Унификация церковных постановлений о посте.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-4.2, ОПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии..	Введение: общие сведения о дисциплине Современные проблемы теологии. Круг современных богословских проблем. Соотношение ипостасного и природного бытия в Боге-Троице: современные богословские дискуссии. Соотношение ипостасного и природного бытия в антропологии.	6
4-7	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие, богословский модернизм. Богословие неопатристического синтеза. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.	8
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Церковь и электронный контроль личной жизни. Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обоженный, человек разумный, человек безумный (подсознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Церковь и эвтаназия. Церковь и ЭКО. Церковь и суррогатное материнство. Кризис семьи. Церковь и клонирование. Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время.	18

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
<b>Всего</b>			18
<b>ИТОГО</b>			32

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии..	Понятие ипостаси и индивидуума. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.	4
3-5	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласса). Богословие неопатристического синтеза прот. Георгия Флоровского. Экологические проблемы: анализ в историко-богословском контексте. Значимые для общества радикальные антропологические тренды: психотехники, кислотные практики, экстремальные телесные практики, радикальные виртуальные тренды и тренды, направленные к постчеловеку.	6
<b>Всего</b>			10

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Основы социальной концепции РПЦ о проблемах биоэтического характера. Ю. Хабермас о постсекулярном. Унификация церковного календаря. Календарный вопрос в контексте богослужения и эсхатологии. Унификация церковных постановлений о посте.	16
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			26

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Школы и направления в православном богословии Церковная эkkлезиология и экуменическое движение.	4
<b>Всего</b>			4

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Богословское осмысление современных антропологических трендов. Позиция Церкви по проблемам биоэтического характера.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			6

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Тематическая дискуссия
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Соотношение ипостасного и природного бытия в триадологии: богословские дискуссии.
2. Понятие ипостаси и индивидуума.
3. Философский персонализм и богословие.
4. Богословское наследие В.Н. Лосского: понятие о человеческой личности
5. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского.
6. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа).
7. Актуальность святоотеческого богословия: мужи апостольские, апологеты, Александрийская и Антиохийская школа богословия.
8. Актуальность святоотеческого богословия: Великие каппадокийцы.
9. Актуальность святоотеческого богословия: преподобный Максим Исповедник, преподобный Иоанн Дамаскин.
10. Актуальность святоотеческого богословия: святитель Григорий Палама, «неопаламизм».
11. Богословие неопатристического синтеза: протоиерей Георгий Флоровский.
12. Схоластическая школа богословия и философия Аристотеля.
13. Богословский модернизм в научном контексте эпохи Нового времени.
14. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.
15. Церковь и электронный контроль личной жизни.
16. Апокалиптическое движение против компьютерных кодов с точки зрения православной теологии.

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-Эк, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:



1. Соотношение ипостасного и природного бытия в триадологии: богословские дискуссии.
2. Понятие ипостаси и индивидуума.
3. Философский персонализм и богословие.
4. Богословское наследие В.Н. Лосского: понятие о человеческой личности
5. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского.
6. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа).
7. Актуальность святоотеческого богословия: мужи апостольские, апологеты, Александрийская и Антиохийская школа богословия.
8. Актуальность святоотеческого богословия: Великие каппадокийцы.
9. Актуальность святоотеческого богословия: преподобный Максим Исповедник, преподобный Иоанн Дамаскин.
10. Актуальность святоотеческого богословия: святитель Григорий Палама, «неопаламизм».
11. Богословие неопатристического синтеза: протоиерей Георгий Флоровский.
12. Схоластическая школа богословия и философия Аристотеля.
13. Богословский модернизм в научном контексте эпохи Нового времени.
14. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.
15. Церковь и электронный контроль личной жизни.
16. Апокалиптическое движение против компьютерных кодов с точки зрения православной теологии.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Леонов В., прот. :Основы православной антропологии.. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви,, 2016. - 456 с.
2. Фельми К.Х. Введение в современное православное богословие / Карл Христиан Фельми; Пер.с нем. Е. М. Верещагина:. - Москва: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 1999. - 304 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. БД ИНИОН РАН ([http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)).
3. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
5. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
6. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
10. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
12. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
13. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.