

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.05.2024 22:08:02

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Русская патрология

<b>Направление подготовки</b>	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Богословия
<b>Составители/ разработчики</b>	Протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент.
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Цырельчук Константин Андреевич, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	7 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	7-Эк
<b>Компетенции:</b>	ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Русская патрология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология  
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Богословия  
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей  
Вадим), заведующий кафедрой  
Богословия

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент.	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Русская патрология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<b>Гр. 1</b>	<b>Гр. 2</b>
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) русской патрологии, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- актуализация знания трудов святых отцов Русской Православной Церкви и знаний о их связях с святоотеческими трудами православного запада и православного востока;
- концептуализация понятия русской патрологии;
- рассмотрение святоотеческой традиции как основы русской православной культуры;
- обозначение основных вех развития русской святоотеческой мысли;
- анализ основных источников русской патрологии;
- соединение агиографического и патрологического знания (исследование жития святого отца, этапов его жизни, позволяющее глубже понять основные моменты и особенности его творений);
- определение места патрологии в русском духовном образовании.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

**Знать:**

- основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия,
- сущностные черты богословского знания в области русской патрологии,
- принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

**Уметь:**

- выявлять сущностные черты духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия,
- использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении русской патрологии,
- соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии,
- понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

**Владеть:**

- навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности,
- навыками применения основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия,
- навыками применения основ традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)

- «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- «Православная аскетика» (1 семестр)
- «Катехизис» (1 семестр)
- «Философия» (1, 2 семестры)
- «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
- «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
  - «Русская литература (углублённый курс)» (5, 6, 7, 8 семестры)
  - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
  - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№7	Всего
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	44	44
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	31	31
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	9	9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	2	2		6		10
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков	2	4	2	10		18
3	Раздел №3. Русская патрология XVIII в	4					4
4	Раздел №4. Русская патрология XIX в	4	4	4	6		18
5	Раздел №5. Русская патрология XX в	2	4	8	9		25
6	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>84</b>



## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Введение в русскую патрологию. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII - начала XX вв.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков	Характеристика эпохи. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
3	Раздел №3. Русская патрология XVIII в	Характеристика эпохи. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
4	Раздел №4. Русская патрология XIX в	Характеристика эпохи. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Аскетика Оптинских старцев. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1909).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
5	Раздел №5. Русская патрология XX в	Характеристика эпохи. Св. Тихон, Патриарх Московский (1865-1925). Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Русская патрологическая наука XX века.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Введение в русскую патрологию.	2
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков.	Характеристика эпохи.	2
3-4	Раздел №3. Русская патрология XVIII в.	Характеристика эпохи. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783).	4
5-6	Раздел №4. Русская патрология XIX в.	Характеристика эпохи. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908).	4
7	Раздел №5. Русская патрология XX в.	Характеристика эпохи.	2
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII - начала XX вв.	2
2-3	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков.	Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709).	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4-5	Раздел №4. Русская патрология XIX в.	Свт. Филарет Московский (1782-1867). Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Свт. Иннокентий Московский (1797-1879).	4
6-7	Раздел №5. Русская патрология XX в.	Св. Тихон, Патриарх Московский (1865-1925).	4
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков.	Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715).	2
2-3	Раздел №4. Русская патрология XIX в.	Аскетика Оптинских старцев.	4
4-7	Раздел №5. Русская патрология XX в.	Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Русская патрологическая наука XX века.	8
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Какие характерные черты жития свт. Димитрия Ростовского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Димитрий Ростовский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иоанна (Максимовича) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иоанн (Максимович) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Арсения (Мацеевича) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Арсений (Мацеевич) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Тихона Задонского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Тихон Задонский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Филарета Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Филарет Московский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иннокентия Херсонского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иннокентий Херсонский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иннокентия Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иннокентий Московский в русскую патрологию?
- Дайте краткую характеристику аскетике Оптинских старцев.
- Какие характерные черты жития свт. Игнатия Брянчанинова Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Игнатий Брянчанинов в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Феофана Затворника Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Феофан Затворник в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития св. Иоанна Кронштадтского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес св. Иоанн Кронштадтский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития св. Тихона, Патриарха Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес св. Тихон, Патриарх Московский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития сщмч. Илариона (Троицкого) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес сщмч. Иларион (Троицкий) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития священноисповедник Луки (Войно-Ясенецкого) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития священноисповедник Афанасия Сахарова) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес священноисповедник Афанасий (Сахаров) в русскую патрологию?
- Перечислите основных представителей русской патрологической науки XX века.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что можно назвать характерной чертой "нового богословия" начала XX века?

1. Стремление к свободной философской мысли, основанной на восточно-сирийской традиции
2. Усиленная апологетическая и полемическая направленность против католичества и протестантизма
3. Стремление к свободной философской мысли, основанной на протестантской традиции
4. Антисхоластическая, антиакадемическая направленность методологии и выводов

Вопрос 2. Кто является крупнейшей личностью Синодальной эпохи XIX в.?

1. Свт. Тихон Задонский
2. Свт. Димитрий Ростовский
3. Свт. Филарет Московский
4. Свт. Иоанн (Максимович)

#### 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Понятие о русской патрологии. Предмет, цель и задачи предмета,
2. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII - начала XX вв.
3. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Основные моменты жития.
4. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Ключевые творения.
5. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Богословское наследие.
6. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Основные моменты жития.
7. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Ключевые творения.
8. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Богословское наследие.
9. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Основные моменты жития.
10. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Ключевые творения.
11. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Богословское наследие.
12. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Основные моменты жития.
13. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Ключевые творения.
14. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Богословское наследие.
15. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Основные моменты жития.
16. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Ключевые творения.
17. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Богословское наследие.
18. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Основные моменты жития.
19. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Ключевые творения.
20. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857), Богословское наследие.

21. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Основные моменты жития.
22. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Ключевые творения.
23. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Богословское наследие.
24. Оптинские старцы и ключевые аскетические идеи.
25. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Основные моменты жития.
26. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Ключевые творения.
27. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Богословское наследие.
28. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Основные моменты жития.
29. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Ключевые творения.
30. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Богословское наследие.
31. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-19098). Основные моменты жития.
32. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908). Ключевые творения.
33. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908). Богословское наследие.
34. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Основные моменты жития.
35. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Ключевые богословские идеи.
36. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Богословское наследие.
37. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Основные моменты жития.
38. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Ключевые творения.
39. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Богословское наследие.
40. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Основные моменты жития.
41. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Ключевые творения.
42. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Богословское наследие.
43. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Основные моменты жития.
44. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Ключевые творения.
45. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Богословское наследие.
46. Русская патрологическая наука XX века



Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература\*:**

1. Протоиерей Павел Ходзинский Русская патрология XI – начало XX века: учеб. пособие.: - М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. - 78
2. Скурат К.Е. Русские святые – их наставления.: - Яхрома: Троицкий собор, 2009. - 852 с., ил.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Русская патрология: Материалы академической конференции :. - Сергиев Посад:

### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
5. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
6. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
7. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
11. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
12. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

### **г) Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.